Ciclo de Grado Superior Oficial
Enseñanza y Animación Sociodeportiva

tech formación profesional

tech formación profesional

Ciclo de Grado Medio Oficial
Enseñanza y Animación Sociodeportiva

Familia: **Sanidad**
Modalidad: **Online**
Duración: **2.000 horas**
Titulación: **Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva**
Acceso web: **www.tech-fp.com/actividades-fisicas-deportivas/grado-superior-fp/grado-superior-oficial-ensenanza-animacion-sociodeportiva**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 ¿Qué aprenderé a hacer? — pág. 6

03 Salidas laborales — pág. 8

04 Plan de formación — pág. 10

05 Fase de Formación en Empresa (FFE) — pág. 36

06 ¿Dónde podré realizar la Fase de Formación en Empresa (FFE)? — pág. 38

07 Requisitos de Acceso — pág. 48

08 Convalidaciones — pág. 50

09 Idiomas Gratuitos — pág. 52

10 Metodología — pág. 54

11 Tutorías — pág. 58

12 Evaluación y exámenes — pág. 60

13 Titulación — pág. 62

01

Presentación

La progresiva implementación del deporte en todos los ámbitos de la sociedad ha propiciado que las personas cualificadas en este campo dispongan, hoy en día, de amplias salidas laborales. Por tanto, si tu objetivo es alcanzar una carrera profesional exitosa, TECH ofrece un programa que te convertirá en Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, un cargo muy solicitado en numerosos tipos de empresas e instituciones para fomentar el entretenimiento y el bienestar de sus usuarios. Durante estos 2 años de enseñanza, aprenderás a diseñar programas físico-deportivos para niños y adultos o realizarás actividades orientadas a garantizar la inclusión social mediante el deporte. De tal modo, este Ciclo de Grado Superior es un excelente aliado para obtener la titulación oficial que posibilita el acceso a este campo de trabajo. Asimismo, su metodología 100% online te permitirá obtener un aprendizaje eficiente a través de la gestión de tu propio tiempo de estudio.

"Este programa te brindará los conocimientos teórico-prácticos más avanzados en diseño, coordinación y gestión de distintas actividades sociodeportivas, lo que te permitirá integrarte con éxito en un mercado laboral con numerosas salidas profesionales"

El carácter lúdico y los beneficios que reporta el deporte en todas las edades ha propiciado que las actividades físicas se encuentren cada vez más presentes en diferentes lugares: hoteles, residencias de ancianos o eventos municipales para niños y adolescentes. Por esto, el Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva es un especialista altamente precisado en la actualidad, ya que es el responsable de diseñar, planificar y gestionar estas actividades. De esta forma, su labor es esencial para garantizar la adaptación del ejercicio a las particularidades de cada usuario y posibilitar su realización. Con ello, las personas adquieren un estilo de vida saludable a la par que se fomenta la socialización. Así, tras obtener esta titulación oficial, quedarás capacitado para acceder a un puesto de trabajo de suma relevancia.

A lo largo de este periodo académico, por tanto, adquirirás las habilidades requeridas para ejercer dicha profesión con solvencia, garantizando la accesibilidad a las actividades de personas con características dispares. Durante 24 meses de aprendizaje, dominarás la elaboración de juegos y ejercicios físico-recreativos orientados al mundo de la animación turística o diseñarás novedosas actividades colectivas tanto para personas ancianas como para jóvenes. Del mismo modo, manejarás las distintas metodologías empleadas para su enseñanza.

Gracias a su modalidad de impartición 100% en línea, obtendrás un aprendizaje plenamente optimizado sin la necesidad de realizar incómodos desplazamientos a centros de estudio. Además, los recursos didácticos de los que dispondrás durante toda la titulación son accesibles en formatos como el vídeo explicativo, los test evaluativos o el resumen interactivo. Con ello, el objetivo de TECH es brindarte una enseñanza amena, individualizada y resolutiva para favorecer tu incursión laboral en un sector en continuo crecimiento.

02

¿Qué aprenderé a hacer?

Cursando este Ciclo de Grado Superior Oficial aumentarás tus competencias y habilidades en el sector deportivo. Así, serás capaz de:

01 Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos

02 Gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva, organizando los recursos y las acciones necesarias para la promoción, desarrollo y supervisión del mismo

03 Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas

04 Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad

05 Establecer las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada

06 Diseñar, adaptar y secuenciar los ejercicios y las tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones

07 Secuenciar los ejercicios y las tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

08 Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios

03

Salidas laborales

La principal intención de TECH es lograr que sus alumnos obtengan las mejores perspectivas profesionales. Por ello, este Ciclo de Grado Superior Oficial te permitirá adquirir los conocimientos teórico-prácticos más actualizados y eficientes, con el fin de que te desenvuelvas excelsamente en el área de la Enseñanza y Animación Sociodeportiva. Gracias a este programa, por tanto, obtendrás una titulación oficial y una serie de competencias que posibilitarán tu acceso a empresas e instituciones de gran envergadura en el campo de las Actividades Físicas y Deportivas, garantizando así una carrera exitosa.

"Este Ciclo de Grado Superior Oficial impulsará significativamente tus oportunidades de acceder a prestigiosas empresas e instituciones en el ámbito de la Enseñanza y Animación Sociodeportiva"

Esta titulación te permitirá acceder a numerosas oportunidades laborales realizando tareas relacionadas con el diseño, la gestión y la coordinación de actividades sociodeportivas en una gran variedad de ámbitos y sectores, por lo que al finalizarla podrás desempeñarte profesionalmente en los siguientes puestos:

- Animador / animadora físico-deportivo y recreativo
- Animador / animadora de veladas, espectáculos y actividades recreativas en instalaciones turísticas
- Coordinador / coordinadora de actividades físico-deportivas en instalaciones deportivas de empresas turísticas o entidades públicas y privadas
- Coordinador / coordinadora de tiempo libre educativo infantil y juvenil
- Coordinador / coordinadora de campamentos, de albergues de juventud, de casas de colonias, de granjas-escuelas, de aulas de casas de juventud y escuelas de naturaleza
- Coordinador / coordinadora de actividades paracurriculares en el marco escolar
- Director / directora de campamentos, de albergues de juventud, de casas de colonias, de granjas-escuelas, de aulas de casas de juventud y escuelas de naturaleza
- Jefa / jefe de departamento de animación turística
- Cronometrador / cronometradora, juez / jueza y árbitra / árbitro de competiciones deportivas no oficiales

Sigue estudiando...

Si al terminar el programa quieres seguir creciendo académica y profesionalmente, el título de técnico superior te dará acceso a poder seguir estudiando:

- Cursos de especialización profesional
- Master Profesional
- Programas de actualización profesional
- Otro ciclo de Formación Profesional con la posibilidad de establecer convalidaciones de módulos profesionales de acuerdo a la normativa vigente
- Enseñanzas Universitarias con la posibilidad de establecer convalidaciones de acuerdo con la normativa vigente

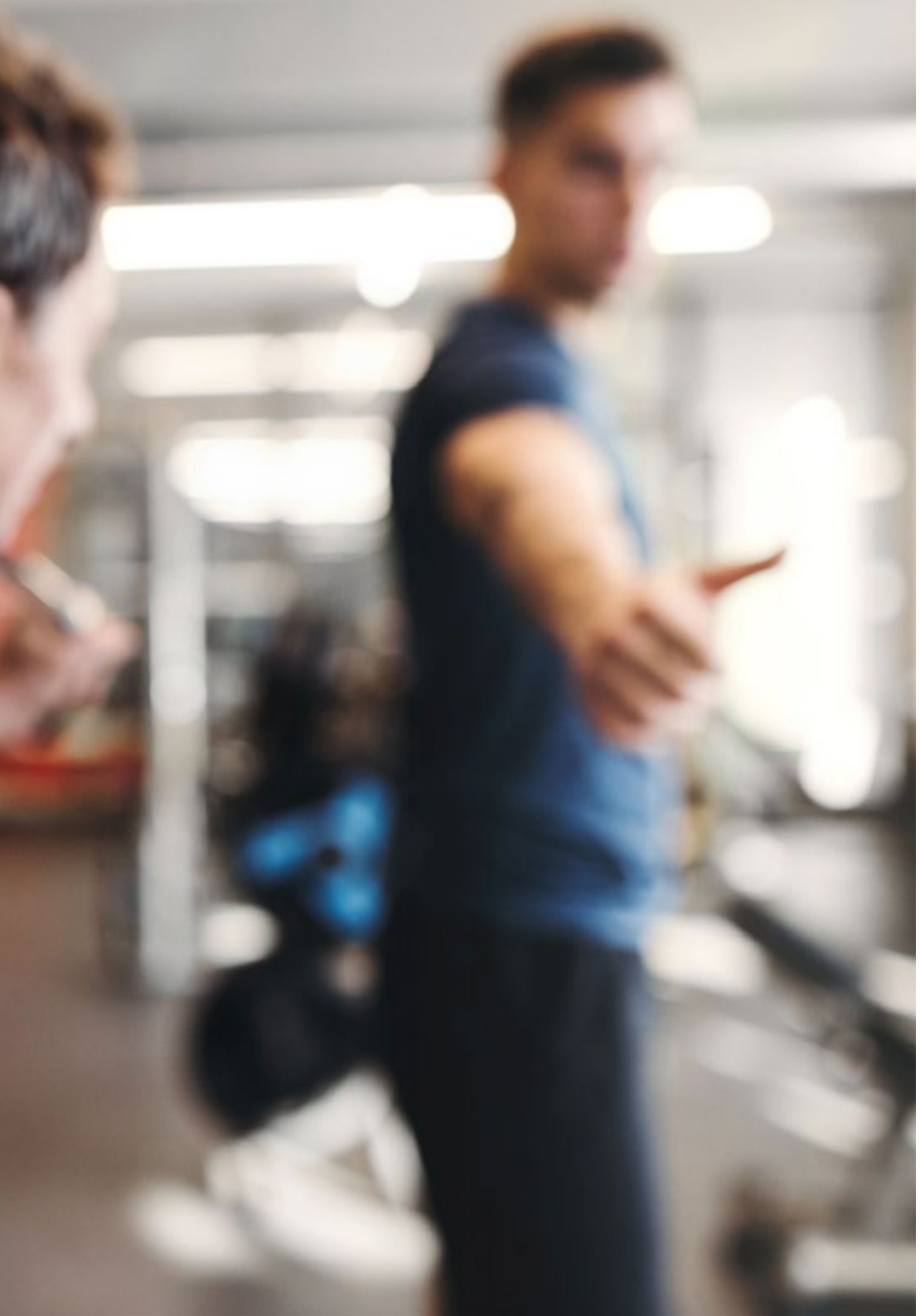
"Asimilarás, por medio de esta titulación, las mejores estrategias para diseñar programas de actividades sociodeportivas orientados a la integración de colectivos vulnerables"

04

Plan de formación

El temario de este Ciclo de Grado Superior está conformado por 18 módulos a través de los que asimilarás las técnicas más actualizadas para el diseño, la planificación y la gestión de las actividades sociodeportivas, orientadas a distintos tipos de usuarios. Asimismo, los materiales didácticos de los que dispondrás a lo largo de este programa están disponibles en un extenso número de formatos textuales y multimedia. Gracias a ello, obtendrás una enseñanza adaptada por completo a tus necesidades académicas y personales. Además, su metodología 100% online te permitirá acceder a estos recursos didácticos en cualquier momento y lugar para optimizar tu aprendizaje.

"La metodología 100% online que ofrece este Ciclo de Grado Superior Oficial te habilitará para alcanzar un aprendizaje eficiente sin la necesidad de desplazarte de tu propio hogar"



Módulo 1. Dinamización Grupal (100 horas)

1.1. Desarrollo de estrategias de creación de un grupo
- 1.1.1. Concepto y elementos que conforman un grupo
- 1.1.2. Psicología social aplicada a grupos
- 1.1.3. Cognición social
- 1.1.4. Interacción individuo y grupo
- 1.1.5. Principios de intervención con grupos
- 1.1.6. Métodos activos y técnicas de participación grupal en animación turística

1.2. Dinamización de grupo
- 1.2.1. Procesos y estructura de un grupo
- 1.2.2. Fenómenos que afectan al grupo
- 1.2.3. Roles y liderazgo
- 1.2.4. Fases de desarrollo de un grupo
- 1.2.5. Técnicas de dinámica de grupos como metodología de intervención
  - 1.2.5.1. Técnicas de grupo
  - 1.2.5.2. Papel del animador como iniciador y dinamizador de procesos grupales

1.3. Selección de técnicas de comunicación
- 1.3.1. El proceso de comunicación
- 1.3.2. Elementos en el proceso de comunicación
- 1.3.3. Niveles de comunicación
- 1.3.4. Facilitadores de la comunicación
- 1.3.5. Barreras y obstáculos en la comunicación
- 1.3.6. Tipos de comunicación: verbal, no verbal y escrita
- 1.3.7. Sistemas de comunicación no verbal
- 1.3.8. Aplicación de las nuevas tecnologías para la comunicación
- 1.3.9. Estilos de comunicación: Pasiva, agresiva y asertiva
- 1.3.10. Habilidades sociales básicas de comunicación

1.4. Organización de equipos de trabajo (I)
- 1.4.1. Coordinación y dinamización de equipos de trabajo dentro de una organización
- 1.4.2. El trabajo en equipo
- 1.4.3. La comunicación en el equipo de trabajo
- 1.4.4. Estrategias de distribución de tareas y funciones
- 1.4.5. Técnicas de motivación y apoyo en el desarrollo de las funciones de los miembros del equipo de trabajo
- 1.4.6. Conducción de reuniones
- 1.4.7. Técnicas de información, motivación y orientación dentro del equipo de trabajo

1.5. Organización de equipos de trabajo (II)
- 1.5.1. El ambiente de trabajo
- 1.5.2. Promoción de la igualdad en la generación de equipos de trabajo
- 1.5.3. Procesos de comunicación y coordinación dentro de un equipo de trabajo

1.6. Aplicación de estrategias de solución de conflictos
- 1.6.1. La toma de decisiones
- 1.6.2. Los conflictos individuales y colectivos en el grupo
  - 1.6.2.1. Las actitudes de los grupos ante los conflictos
  - 1.6.2.2. Técnicas para la gestión y resolución de conflictos
  - 1.6.2.3. La comunicación en la solución de problemas grupales

1.7. Evaluación de los procesos de grupo y de la propia competencia social
- 1.7.1. Técnicas de recogida de datos
- 1.7.2. Evaluación de la competencia social
- 1.7.3. Evaluación de la estructura y procesos grupales
- 1.7.4. Técnicas de investigación social al trabajo con grupos
- 1.7.5. Estrategias e instrumentos para el estudio de grupo

Módulo 2. Valoración de la condición física e intervención en accidentes (260 horas)

Módulo 3. Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística (195 horas)

3.1. Instalaciones, entornos, técnicas de promoción y colectivos diana en actividades con fines de animación turística
- 3.1.1. Instalaciones y entornos para el desarrollo de eventos de actividades físico-deportivas y recreativas, veladas y actividades culturales con fines de animación turística: urbanas, turísticas y medio natural acuático y terrestre
- 3.1.2. Técnicas de promoción y publicitación
- 3.1.3. Colectivos diana en actividades de animación. Intereses y necesidades
- 3.1.4. Recursos culturales en el ámbito de la animación turística

3.2. Las veladas y espectáculos en un proyecto de animación. Juegos motores y sensomotores. La sesión de juegos
- 3.2.1. Las veladas y los espectáculos en el contexto de un proyecto de animación. Niveles de participación requerida. Tipos de veladas y espectáculos. Técnicas de programación. Objetivos. Criterios para la elaboración de guiones
- 3.2.2. El juego. Función recreativa y valor educativo. Juego y etapas evolutivas. Tipos de juegos, clasificaciones y utilización en diferentes contextos
- 3.2.3. Juegos motores y sensomotores
- 3.2.4. La sesión de juegos. Criterios para su elaboración: coherencia fisiológica, coherencia afectivo-social, variabilidad en el tipo de juegos, proporcionalidad en la participación de los mecanismos de la tarea motriz y semejanza en la organización

3.3. Actividades físico-recreativas en diferentes ámbitos y contextos. Eventos de juegos y protocolos de seguridad
- 3.3.1. Actividades físico-recreativas en diferentes ámbitos y contextos de animación. La recreación a través de las actividades físicas y deportivas
- 3.3.2. Juegos y actividades físico-recreativas en el medio natural Características que deben reunir: globalidad, sostenibilidad, armonía y respeto por el medio
- 3.3.3. Eventos de juegos y actividades físico-recreativas
- 3.3.4. Protocolos de seguridad y prevención de riesgos. Coordinación con otros profesionales

3.4. Recursos culturales del entorno. Fuentes de información para la selección y análisis. Fichero de juegos
- 3.4.1. Recursos culturales del entorno. Fuentes de información para la selección y análisis
- 3.4.2. Internet, las redes sociales y las nuevas tecnologías como recursos lúdicos
- 3.4.3. La ficha y el fichero de juegos. Estructura y diseño
- 3.4.4. Espacios e instalaciones. Características para el desarrollo de actividades de animación en diferentes contextos

3.5. Materiales para la animación. Mantenimiento y almacenamiento del material. Organización de la actividad
- 3.5.1. Materiales para la animación: características, uso y aplicación en diferentes contextos. Protocolos de utilización, criterios de organización y distribución. Construcción de elementos lúdicos con material reciclable
- 3.5.2. Mantenimiento y almacenamiento del material: supervisión, inventario, ubicación de los materiales, condiciones de almacenamiento y conservación
- 3.5.3. Organización de la actividad de animación. Ajuste a los objetivos previstos, a las características y expectativas de los participantes, al contexto y a las directrices de la entidad

3.6. Actos protocolarios en grandes eventos de animación. Normativa de seguridad en instalaciones turísticas y deportivas
- 3.6.1. Actos protocolarios en grandes eventos en el contexto de la animación. Sistemas de coordinación de personal y actividades. Etapas para la realización y producción de un montaje: escenografía, iluminación, sonido y efectos especiales. Materiales básicos en decoración. Rotulación y grafismo
- 3.6.2. Normativas aplicables a las actividades de animación. Normativa de seguridad en instalaciones turísticas y deportivas. Legislación de interés sobre responsabilidad en la tutela de grupos y responsabilidad civil. Aplicación de la Ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-recreativas y de animación turística

3.7. Juegos de expresión y de transmisión cultural. Funciones del animador en sesiones y eventos recreativos
- 3.7.1. Juegos motores y sensomotores: para el desarrollo de la competencia motriz, de la competencia social y de transmisión cultural. Espacios y materiales para la práctica
- 3.7.2. Juegos de expresión: dramatización, improvisación teatral, cuentacuentos
- 3.7.3. Funciones del animador en las sesiones y eventos de juegos y actividades físicas, deportivas y recreativas

3.8. Actividades físico-recreativas: acromontajes, circenses, parcour, con soporte musical y juegos del mundo
- 3.8.1. Actividades físico-recreativas
  - 3.8.1.1. Acromontajes: Definición, objetivos, montajes básicos
  - 3.8.1.2. Actividades circenses: el circo como medio de animación. Historia y pedagogía. Habilidades básicas: juegos malabares, el diábolo, plato chino, equilibrios con implementos (rulos americanos, zancos)
  - 3.8.1.3. Parcour: Definición, origen, técnicas básicas
  - 3.8.1.4. Actividades físico-recreativas con soporte musical: aérobic, step, nuevas tendencias
  - 3.8.1.5. Juegos deportivo-recreativos: juegos del mundo (Lacrosse, Floorball, Korfball, Kinball)

3.9. Juegos y actividades físico-recreativas en el medio natural. Eventos de juegos y metodología de la animación
- 3.9.1. Juegos y actividades físico-recreativas en el medio natural: de pistas y rastreo, nocturnos en grandes espacios abiertos, motores de táctica y estrategia en espacios abiertos y de orientación. Cros de orientación
- 3.9.2. Eventos de juegos y actividades físico-recreativas. Presentación de la información básica para la participación en eventos físico-deportivos y recreativos: normativas y reglamentos, sistemas de juego y competición
- 3.9.3. Metodología de la animación físico- deportiva y recreativa
- 3.9.4. Criterios para la observación y registro de juegos

3.10. Técnicas de presentación, expresión y representación. Baile y coreografía. Actividades con pequeños materiales
- 3.10.1. Técnicas de presentación: cualidades del presentador. Técnicas de comunicación verbal y no verbal. El animador showman
- 3.10.2. Técnicas de expresión y representación: características y aplicación. Técnicas de expresión oral y manejo del micrófono
- 3.10.3. Baile y coreografía
  - 3.10.3.1. Diseño de actividades coreográficas
  - 3.10.3.2. Bailes de salón
  - 3.10.3.3. Bailes tradicionales del mundo
- 3.10.4. Actividades con pequeños materiales. Técnicas básicas y figuras sencillas en la globoflexia, entre otras

3.11. Técnicas escenográficas y de maquillaje. Metodología de intervención y supervisión del desarrollo de espectáculos
- 3.11.1. Técnicas escenográficas y decoración de espacios: la puesta en escena
- 3.11.2. Técnicas de maquillaje y caracterización
- 3.11.3. Metodología de intervención en veladas y espectáculos: fases de la intervención. Análisis del grupo. Control de contingencias. Funciones del animador showman. Recursos metodológicos. Trabajo en equipo
- 3.11.4. Supervisión del desarrollo de veladas y espectáculos

3.12. Dirección y dinamización de actividades culturales. Metodología, criterios para la observación y registro
- 3.12.1. Presentación de las actividades culturales en el marco de la animación turística: vinculación con el entorno y con los centros de interés de los participantes
- 3.12.2. Recursos culturales en el ámbito de la animación turística: artes y costumbres populares, patrimonio histórico-artístico, ritos y leyendas, juegos autóctonos, fiestas populares, gastronomía y folclore local y regional
- 3.12.3. Funciones del animador de actividades culturales en la animación turística
- 3.12.4. Metodología de la animación de actividades culturales: estrategias y actitudes del técnico animador para dinamizar y motivar en la interacción grupal
- 3.12.5. Criterios para la observación y registro de actividades culturales

3.13. Evaluación de procesos y resultados de las actividades de animación. Necesidades de mejora y elaboración de informes
- 3.13.1. Evaluación de procesos y resultados de las actividades de animación: espacios utilizados, instalaciones, instrumentos y material, personal de la organización implicado, desarrollo de la actividad, elementos complementarios y auxiliares, nivel de participación y satisfacción de los participantes
- 3.13.2. Técnicas de diseño de instrumentos específicos de evaluación para las actividades de animación. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación
- 3.13.3. Detección de necesidades de mejora derivadas de la evaluación. Elaboración de informes de evaluación

Módulo 4. Actividades físico-deportivas individuales (180 horas)

4.1. Caracterización de las actividades físico-deportivas individuales. Actividades acuáticas
- 4.1.1. Deportes individuales en la animación deportiva. Clasificaciones Aspectos físicos, técnicos, tácticos y reglamentarios. Nomenclatura específica
- 4.1.2. Clasificación
  - 4.1.2.1. Atléticos y combinados: como el atletismo y el triatlón
  - 4.1.2.2. Acuáticos: como la natación y el salto de trampolín
  - 4.1.2.3. Gimnásticos: como la gimnasia deportiva o la halterofilia
  - 4.1.2.4. Náuticos: como la vela o el remo
  - 4.1.2.5. De invierno: como el esquí, esquí alpino o el patinaje sobre hielo
  - 4.1.2.6. Con vehículo: como el ciclismo o el parapente
- 4.1.3. Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes individuales. Transferencias e interferencias en los aprendizajes
- 4.1.4. Actividades acuáticas
  - 4.1.4.1. Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático
  - 4.1.4.2. Flotación, respiración y propulsión como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático
  - 4.1.4.3. Los estilos crol, espalda, braza y mariposa. Elementos de ejecución técnica. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Implicación de las capacidades condicionales

4.1.4.4. La enseñanza de la natación en poblaciones especiales

4.1.4.5. Tratamiento de patologías a través de la natación: Natación y problemas de espalda

4.1.4.6. Acondicionamiento físico en el agua. Actividades de fitness acuático

4.1.4.6.1. Organización de las tareas

4.1.4.6.2. Programación de actividades

4.1.4.6.3. Diseño de sesiones

4.1.4.6.4. Dirección de actividades de fitness acuático

4.1.4.7. Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo

4.1.4.8. Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades físico-deportivas en el medio acuático. Salvamento y socorrismo acuático

4.2. Actividades físico-deportivas basadas en el atletismo

4.2.1. Atletismo y actividades físico-deportivas basadas en el atletismo

4.2.1.1. La iniciación deportiva en el atletismo

4.2.1.2. La enseñanza del atletismo en diferentes ámbitos

4.2.1.3. La sesión de atletismo como parte de la animación deportiva: objetivos, contenidos, estructura

4.2.1.4. Carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas. Modificación de las pruebas en función de la edad

4.2.1.4.1. Ejercicios y juegos de calentamiento

4.2.1.4.2. Ejercicios y juegos de asimilación de carreras

4.2.1.4.3. Ejercicios y juegos de relevos

4.2.1.4.4. Ejercicios y juegos de salto de altura

4.2.1.4.5. Ejercicios y juegos de lanzamiento de peso

4.2.1.4.6. Ejercicios y juegos de lanzamiento de jabalina

4.2.1.4.7. Ejercicios y juegos de salto de longitud

4.2.1.4.8. Ejercicios y juegos de salto de vallas

4.2.1.5. Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en atletismo

4.2.1.6. Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de atletismo

4.2.2. Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa

4.3. Instalaciones y materiales adaptados para la práctica de actividades individuales y del socorrismo acuático

4.3.1. Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y del socorrismo acuático

4.3.1.1. Tipos y características de las instalaciones

4.3.1.2. Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones

4.3.1.3. Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones acuáticas

4.3.1.4. Sistemas de seguridad y supervisión de los aparatos y máquinas de una instalación acuática

4.3.2. Material auxiliar para el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales

4.3.3. El puesto de salvamento. Materiales de comunicación, de alcance, de contacto, de apoyo, de extracción y de evacuación. Mantenimiento

4.3.4. Criterios de uso de las instalaciones deportivas en condiciones de máxima seguridad

4.4. Organización de los recursos implicados en las actividades físico-deportivas individuales

4.4.1. Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento

4.4.2. Criterios básicos de seguridad aplicables en las actividades físico-deportivas individuales. Indumentaria y accesorios en las actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático

4.4.3. Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales

4.4.3.1. Legislación básica sobre seguridad y prevención de riesgos en instalaciones acuáticas

4.4.3.2. Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable

4.4.3.3. Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes

4.4.3.4. Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material

4.5. Situaciones de riesgo más frecuentes, protocolos de supervisión de la instalación y características del agua

4.5.1. Situaciones de riesgo más frecuentes en el medio acuático

4.5.1.1. Prácticas de riesgo: conductas inapropiadas, zambullidas peligrosas, apneas forzadas, actividad con sobreesfuerzos, juegos descontrolados y otras posibles conductas inapropiadas

4.5.1.2. Rescates sin conocimientos ni recursos suficientes. Incumplimiento de normas e indicaciones del servicio de socorrismo

4.5.1.3. Ausencia de protección y vigilancia

4.5.2. Protocolos de supervisión de la instalación acuática: elementos que hay que revisar, orden y periodicidad de la supervisión y jerarquización de los riesgos

4.5.3. Características del agua y consideraciones relativas a ropa, calzado y lesiones específicas en el medio acuático

4.5.3.1. Lesiones específicas en el medio acuático: lesiones producidas por calor y por frío, traumatismos en el medio acuático, heridas y otras lesiones producidas por el agua en piel, ojos, oídos, nariz y boca

4.5.3.2. Lesiones medulares

4.5.3.3. Ropa y calzado en el medio acuático: temperatura, pesos y tiempos. Improvisación de flotadores con ropa. Técnicas para quitarse la ropa y el calzado en el medio acuático. Ropa y calzado específicos y adecuados para el trabajo en el medio acuático

4.6. El socorrismo acuático y el salvamento deportivo

4.6.1. El socorrismo acuático

4.6.1.1. Objetivos, posibilidades y límites de actuación

4.6.1.2. Socorrista: perfil, actitudes y aptitudes, funciones

4.6.1.3. Responsabilidad civil y penal. Coordinación con otros u otras profesionales. Normativas de referencia. Enfermedades profesionales, riesgos de actuación y prevención de riesgos

4.6.1.4. Protocolos de actuación y planes de emergencia: de vigilancia, de comunicación, de traslado, de evacuación

4.6.1.5. La vigilancia. Puestos, normas y técnicas de vigilancia. Ubicación del puesto, vigilancia estática y/o dinámica, técnicas de vigilancia acuática, estrategias de control de la zona, turnos de vigilancia, aspectos psicológicos (estrés y desgaste psíquico, estrategias de control del estrés)

4.6.1.6. Organización del socorrismo: percepción del problema (elementos esenciales en la percepción), análisis de la situación, toma de decisiones, ejecución de las acciones de rescate, intervención prehospitalaria ante los cinco grados de ahogamiento y ante posibles lesionados medulares

4.6.2. El salvamento deportivo: historia, pruebas y entrenamiento

4.7. Técnicas específicas de rescate acuático y sistemas de remolque. Aspectos psicológicos en la fase crítica

4.7.1. Técnicas específicas de rescate acuático

4.7.1.1. De localización, puntos de referencia y composición de lugar

4.7.1.2. De entrada en el agua, técnicas

4.7.1.3. De aproximación a la víctima

4.7.1.4. De toma de contacto, control y valoración de la víctima

4.7.1.5. De traslado en el medio acuático

4.7.1.6. De manejo de la víctima traumática en el agua

4.7.1.7. De extracción de la víctima

4.7.1.8. De evacuación. Coordinación con otros recursos

4.7.1.9. De reanimación en el agua

4.7.1.10. Manejo del material de rescate acuático

4.7.2. Entrenamiento específico de los sistemas de remolque en salvamento acuático. Con medios auxiliares y sin material

4.7.3. Aspectos psicológicos en la fase crítica del rescate

4.7.3.1. Conducta de la persona que cree ahogarse. Actitudes y respuesta del socorrista

4.7.3.2. Manejo de la situación

4.7.3.3. Pautas para la evaluación de las acciones de salvamento y rescate

4.8. Secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje en actividades individuales. La natación

4.8.1. Natación

4.8.1.1. Objetivos de la sesión de natación en función del binomio nivel/edad

4.8.1.2. Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas

4.8.1.3. Las actividades acuáticas y la intensidad del esfuerzo. Ejercicios de activación en el agua, ejercicios de relajación, tareas de resistencia, de velocidad y de fuerza

4.8.1.4. Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas Influencia del medio acuático en el establecimiento de las fases del proceso

4.8.1.5. Sesiones de familiarización con el medio acuático: respiración, zambullidas e inmersiones, apneas, flotación y equilibrios, desplazamientos, giros, manipulaciones y combinaciones de habilidades

4.8.1.6. Sesiones de dominio del medio acuático: estilos de natación, natación sincronizada y waterpolo. Adaptaciones a diferentes niveles y perfiles de usuarios

4.8.1.7. La seguridad. Ventajas e inconvenientes de la situación del técnico dentro o fuera del agua. Relación del orden de las tareas con la seguridad. Materiales específicos de apoyo

4.8.1.8. Escuelas de natación y cursos intensivos

4.8.1.9. Ejercicios y tareas para las sesiones de actividades acuáticas con diferentes grupos de población: gestantes, matronatación, bebes, edad escolar, adultos, mayores de 65 años, colectivos especiales y discapacitados

4.9. Atletismo y rescate acuático. Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en deportes individuales

4.9.1. Atletismo

4.9.1.1. Habilidades y elementos de ejecución técnica de las disciplinas del atletismo. Beneficios y contraindicaciones. Las disciplinas del atletismo en las actividades recreativas. Implicación de las capacidades condicionales

4.9.1.2. Progresión metodológica en la enseñanza del atletismo

4.9.1.3. La seguridad

4.9.2. Rescate acuático

4.9.2.1. Objetivos de la sesión del socorrismo acuático

4.9.2.2. Progresión metodológica en la progresión del socorrismo acuático y salvamento deportivo. Materiales adaptados. Adaptación según niveles de ejecución

4.9.3. Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes individuales

4.9.4. Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales

4.10. Actividades para la fase de adaptación y para la fase de dominio del medio acuático. Juegos y pruebas de atletismo

4.10.1. Actividades acuáticas. Actuaciones del técnico dentro y fuera del vaso

4.10.1.1. Actividades para la fase de adaptación al medio acuático

4.10.1.1.1. Juegos y actividades de familiarización con el medio acuático y control del cuerpo frente al empuje del agua

4.10.1.1.2. Juegos y actividades de inmersiones, manipulaciones y desplazamientos básicos

4.10.1.1.3. Juegos y actividades de iniciación a la respiración en el medio acuático

4.10.1.1.4. Estrategias de ayuda en la superación de miedos y bloqueos. Uso de los materiales de control y apoyo

4.10.1.2. Actividades en la fase de dominio del medio acuático

4.10.1.2.1. Juegos y ejercicios para el aprendizaje de los estilos de nado: crol, espalda, braza y mariposa

4.10.1.2.2. Tareas de acondicionamiento físico a través de la natación

4.10.1.2.3. Iniciación al waterpolo

4.10.1.3. Actividades acuáticas en distintos ámbitos: gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, mayores de 65 años, colectivos especiales y discapacitados, entre otros

4.10.2. Atletismo

4.10.2.1. Transferencia de las habilidades básicas a las disciplinas del atletismo

4.10.2.2. Juegos de carreras, saltos y lanzamientos. Combinación de habilidades

4.10.2.3. Las carreras de obstáculos. Juegos de ritmo y paso. Juegos de relevos. Intercambios y distancias

4.10.2.4. Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo

4.10.2.5. Las pruebas combinadas

4.11. Juegos, estrategias y tareas de rescate acuático. Técnicas de intervención en sesiones de actividades individuales. Eventos y prevención de riesgos laborales

4.11.1. Rescate acuático

4.11.1.1. Juegos y actividades de técnicas de salvamento

4.11.1.2. Estrategias de ayudas en situaciones de ahogamientos

4.11.1.3. Tareas de salvamento deportivo

4.11.2. Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas individuales

4.11.2.1. Explicación y demostración de las tareas y los elementos técnicos

4.11.2.2. Dinamización y control de la actividad

4.11.3. Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas individuales

4.11.4. Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas individuales

4.12. Evaluación de los aprendizajes en natación y en atletismo

4.12.1. Evaluación de los aprendizajes en natación

4.12.1.1. Aspectos de cada estilo de natación que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo

4.12.1.2. Situaciones de evaluación de los aprendizajes en natación

4.12.1.2.1. Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos

4.12.1.2.2. Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de los estilos de natación

4.12.2. Evaluación de los aprendizajes en atletismo

4.12.2.1. Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo

4.13. Evaluación de los aprendizajes en el rescate acuático. Medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador

4.13.1. Evaluación de los aprendizajes en el rescate acuático

4.13.1.1. Maniobras del rescate acuático

4.13.1.2. Situaciones simuladas donde se requieran actuaciones de salvamento acuático

4.13.1.3. Secuenciación de actuación ante un accidente acuático

4.13.1.4. Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos y cualitativos de las técnicas de salvamento acuático

4.13.2. Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales

4.13.2.1. Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales. Criterios para su elaboración y uso de las mismas

4.13.3. Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios

Módulo 5. Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas (115 horas)

5.1. Evaluación de la dificultad de las tareas motrices. Mecanismos de realización y repercusión en el proceso de aprendizaje a lo largo de la etapa evolutiva

- 5.1.1. Aprendizaje de las habilidades motrices
- 5.1.2. Implicación de los mecanismos de realización de las acciones motrices
- 5.1.3. Desarrollo motor. Características de las etapas. Implicación con el aprendizaje motor
- 5.1.4. Análisis de tareas y estrategias en la práctica. Características, tipos, condiciones de realización y niveles de dificultad. Tareas según su complejidad

5.2. Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas. Elementos básicos de la programación y modelos didácticos de intervención

- 5.2.1. Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas: escuelas deportivas y multideportivas, actividades extraescolares y cursos intensivos, entre otros
- 5.2.2. Modelos didácticos de intervención
- 5.2.3. Estilos de enseñanza
  - 5.2.3.1. Estilos tradicionales y estilos participativos: directivos y de búsqueda
  - 5.2.3.2. Posibilidades que ofrecen
  - 5.2.3.3. La metodología investigativa: descubrimiento guiado, resolución de problemas, creatividad
  - 5.2.3.4. Orientaciones a tener en cuenta en la aplicación de los diferentes estilos de enseñanza en las actividades físicas dependiendo de la población implicada
- 5.2.4. Elementos básicos de la programación de enseñanza de actividades físicas y deportivas: Objetivos, Contenidos, Orientaciones Metodológicas y Criterios de Evaluación

5.3. La sesión, estrategias de enseñanza y factores que intervienen. Atención a la diversidad

- 5.3.1. La sesión en el ámbito de las enseñanzas físico-deportivas. Tipos. Evolución. Tendencias
- 5.3.2. Estrategias de enseñanza y factores que intervienen. Atención a la diversidad
  - 5.3.2.1. Las tareas en el contexto las actividades físicas. Concepto. Principales clasificaciones de la tarea. Los sistemas de tareas en el aula de actividades físicas
  - 5.3.2.2. Sistemas de Organización. Aproximación e identificación. Organización del grupo de clase. Tipos. Estrategias de organización de la transición entre episodios de enseñanza
  - 5.3.2.3. Sistemas de Aprendizaje. Aproximación e identificación. Organización formal de las tareas en las actividades. Estrategias de presentación de las tareas
  - 5.3.2.4. Sistema de Interacción Social. Aproximación e identificación. Organización del grupo de clase. Tipos
  - 5.3.2.5. Las tareas y su desarrollo. Principales variables a tener presente. La negociación interna y entre los sistemas de tareas

5.4. Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Funciones del técnico

- 5.4.1. Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje
  - 5.4.1.1. La teoría de la comunicación y su aplicación a la enseñanza de actividades físicas
  - 5.4.1.2. Aproximación global a la relación profesor-alumno/a. Marcos para comprender la relación. La teoría de la resistencia
  - 5.4.1.3. La técnica de enseñanza en el ámbito de las actividades físicas
  - 5.4.1.4. Medios para la expresión del mensaje docente. Interacción profesor-alumno/a. Información inicial
  - 5.4.1.5. El conocimiento de los resultados como mediador del proceso Estrategias para ofrecer el conocimiento de los resultados. Tipos de conocimiento de resultados
  - 5.4.1.6. La interacción profesor-grupo. Factores que influyen en la organización del grupo
- 5.4.2. Funciones del técnico en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas

5.5. Características generales de los recursos y materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas
- 5.5.1. Características generales de los recursos y materiales didácticos Características elementales que deben tener el material y medidas de seguridad para su correcta utilización
- 5.5.2. Materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas
  - 5.5.2.1. El material normalizado
  - 5.5.2.2. El pequeño material
  - 5.5.2.3. El material sonoro
  - 5.5.2.4. El material construido
  - 5.5.2.5. Elementos habituales del marco deportivo y recreativo
  - 5.5.2.6. Otros recursos didácticos

5.6. Escenarios de aprendizaje y posibilidades de intervención para la implementación de actividades físico-deportivas
- 5.6.1. Espacios para la práctica y posibilidades de intervención para la implementación de actividades físico-deportivas
- 5.6.2. Espacios y materiales y sus posibilidades para el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. Adaptaciones y modificaciones en función de las características de los usuarios
- 5.6.3. Escenarios de aprendizaje de actividades físico-deportivas. Organización, material y control de contingencias

5.7. Progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas. Roles del técnico y de los usuarios en las tareas
- 5.7.1. Criterios de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza de actividades físicas y deportivas
- 5.7.2. Criterios para ordenar las tareas de enseñanza-aprendizaje en función del carácter de la actividad físico-deportiva
- 5.7.3. Actividades de enseñanza de actividades físico-deportivas, atendiendo a las características de cada tipo de participante: desarrollo motor, motivaciones y nivel de abstracción, entre otros
- 5.7.4. Roles del técnico y los usuarios en la realización de las tareas

5.8. Definición, características, tipos y técnicas de evaluación. Indicadores de evaluación del proceso de enseñanza
- 5.8.1. Definición y características de la evaluación. La evaluación formativa
- 5.8.2. Tipos de evaluación. La evaluación por competencias. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro
- 5.8.3. Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. Definición. Tipos
- 5.8.4. Indicadores de evaluación sobre los elementos del proceso de enseñanza
- 5.8.5. Técnicas de evaluación
  - 5.8.5.1. Tipos. Cualitativas, cuantitativas, mixtas
  - 5.8.5.2. Test, cuestionarios, hojas de observación, entrevistas y técnicas grupales, Escalas de valoración, rúbricas, entre otros

5.9. La evaluación de la práctica docente. Informes de evaluación: discusión e interpretación de datos
- 5.9.1. La evaluación de la práctica docente
- 5.9.2. Actividades de evaluación de los aprendizajes, atendiendo a los objetivos marcados en el programa de enseñanza
- 5.9.3. Memorias e informes de evaluación. Fundamentos de las propuestas de mejora: discusión e interpretación de datos
- 5.9.4. Beneficios que aporta la programación y evaluación de la práctica de actividades físicas y deportivas como herramienta de aprendizaje

Módulo 6. Módulo profesional optativo I (50 horas)

Módulo 7. Itinerario personal para la empleabilidad I (100 horas)

7.1. Evaluación de riesgos laborales
- 7.1.1. La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva
- 7.1.2. Los riesgos generales
- 7.1.3. Los riesgos específicos

7.2. Planificación de la prevención de riesgos en la empresa
- 7.2.1. El Plan de prevención de riesgos laborales
  - 7.2.1.1. Evaluación de riesgos
  - 7.2.1.2. Organización y planificación de la prevención en la empresa
- 7.2.2. Elementos básicos de la gestión de la prevención en la empresa
- 7.2.3. Medidas de prevención y protección

7.3. Primeros auxilios
- 7.3.1. El botiquín de primeros auxilios
  - 7.3.1.1. Situación y elementos básicos
  - 7.3.1.2. Revisión y reposición
- 7.3.2. Tratamiento básico de las lesiones y traumatismos más frecuentes
  - 7.3.2.1. Identificación, clasificación y actuación básica en lesiones: heridas, hemorragias, quemaduras e intoxicaciones
  - 7.3.2.2. Identificación y actuación básica en traumatismos: torácicos, craneoencefálicos, de la columna vertebral, síndrome de aplastamiento, politraumatizados, esguinces, contusiones, luxaciones y fracturas
- 7.3.3. Técnicas de inmovilización y transporte
  - 7.3.3.1. Evaluación de la necesidad de traslado del accidentado o enfermo repentino
  - 7.3.3.2. Aplicación de técnicas de inmovilización y transporte con medios convencionales o inespecíficos
  - 7.3.3.3. Posición lateral de seguridad
  - 7.3.3.4. Posiciones de espera y traslado, según lesión o enfermedad repentina
  - 7.3.3.5. Confección de camillas con medios convencionales o inespecíficos
- 7.3.4. Identificación de las técnicas que no son de su competencia por corresponder a otros profesionales

7.4. Contratos de trabajo
- 7.4.1. Análisis y requisitos de la relación laboral individual
- 7.4.2. Derechos y deberes derivados de la relación laboral
- 7.4.3. El contrato de trabajo y modalidades de contrato de trabajo
- 7.4.4. La nómina. Condiciones económicas establecidas en el convenio colectivo aplicable al sector del título
- 7.4.5. Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo: Causas y efectos
- 7.4.6. Medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar

7.5. Seguridad social, empleo y desempleo
- 7.5.1. Estructura del Sistema de la Seguridad Social: Modalidades y regímenes de la Seguridad Social
- 7.5.2. Principales obligaciones de empresarios y trabajadores en materia de Seguridad Social: Afiliación, altas, bajas y cotización
- 7.5.3. Acción protectora de la Seguridad Social: Introducción sobre contingencias, prestaciones económicas y servicio

7.6. Orientación profesional y empleo
- 7.6.1. Normativa reguladora del ciclo formativo
- 7.6.2. Importancia de la formación constante y permanente
- 7.6.3. Opciones profesionales: Definición y análisis del sector profesional del título del ciclo formativo
- 7.6.4. Empleadores en el sector
- 7.6.5. Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo y selección de personal
- 7.6.6. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa

7.7. Habilidades de búsqueda activa de empleo
- 7.7.1. Habilidades de búsqueda activa de empleo
  - 7.7.1.1. Recursos e instrumentos de búsqueda de empleo
  - 7.7.1.2. Canales y vías de búsqueda de empleo
  - 7.7.1.3. El proceso de selección
- 7.7.2. Creación de ambientes positivos en el ámbito laboral

Módulo 8. Actividades de ocio y tiempo libre (165 horas)

8.1. Ocio y tiempo libre
- 8.1.1. Conceptualización del ocio y tiempo libre
- 8.1.2. Características del tiempo libre en la sociedad actual
- 8.1.3. Análisis de la sociedad y el tiempo libre
- 8.1.4. Las situaciones de ocio activas y pasivas
- 8.1.5. Pedagogía del ocio
  - 8.1.5.1. Características de la pedagogía del ocio
  - 8.1.5.2. Finalidades de la pedagogía del ocio
- 8.1.6. Fundamentos pedagógicos de la educación en el tiempo libre
- 8.1.7. La función animadora de ocio y tiempo libre
- 8.1.8. El papel del animador en las actividades de ocio y tiempo libre
- 8.1.9. Criterios para organizar actividades de ocio

8.2. Ocio y tiempo libre de colectivos específicos
- 8.2.1. Dinamización y coordinación de actividades de ocio y tiempo libre
- 8.2.2. Valoración del ocio y tiempo libre para la educación en valores
- 8.2.3. Coordinación de los/as técnicos/as a su cargo. Trabajo en equipo
- 8.2.4. Ocio inclusivo. La ocupación del tiempo libre de colectivos específicos
  - 8.2.4.1. Personas con discapacidad
  - 8.2.4.2. Infancia
  - 8.2.4.3. Juventud
  - 8.2.4.4. Edad adulta
  - 8.2.4.5. Personas mayores (tercera edad)
  - 8.2.4.6. Otros colectivos

8.3. Recursos, ámbitos y contextos de intervención
- 8.3.1. Análisis de recursos y equipamientos de ocio y tiempo libre. Organización y espacios de ocio. Centros de ocio y tiempo libre
  - 8.3.1.1. Centros ocupacionales
  - 8.3.1.2. Centros de día
  - 8.3.1.3. Clubs de ocio
  - 8.3.1.4. Hogar de mayores
  - 8.3.1.5. Balnearios
  - 8.3.1.6. Establecimientos hoteleros y sus modalidades
  - 8.3.1.7. Casas de cultura
  - 8.3.1.8. Ludotecas
  - 8.3.1.9. Espacios de juego: parques infantiles de ocio
  - 8.3.1.10. Campamentos
  - 8.3.1.11. Colonias escolares
  - 8.3.1.12. Granjas escuelas
  - 8.3.1.13. Aulas de naturaleza
  - 8.3.1.14. Aulas hospitalarias
- 8.3.2. Otros contextos: cárceles y centros terapéuticos

8.4. Actividades de ocio y tiempo libre educativo (I)
- 8.4.1. Clasificación de los tipos de oferta de actividades según el contexto de intervención
- 8.4.2. Recursos lúdicos
- 8.4.3. El juego
  - 8.4.3.1. Pedagogía del juego. El valor educativo del juego
  - 8.4.3.2. Uso del juego en la animación de ocio y tiempo libre
  - 8.4.3.3. El juego en el ámbito del ocio y del tiempo libre: Tipos y funciones
    - 8.4.3.3.1. Juegos cooperativos
    - 8.4.3.3.2. Juegos tradicionales y populares
    - 8.4.3.3.3. Juegos de expresión
    - 8.4.3.3.4. Juegos sensoriales
    - 8.4.3.3.5. Juegos predeportivos
    - 8.4.3.3.6. Deportes alternativos
    - 8.4.3.3.7. Juegos de otros tipos
- 8.4.4. El juguete
  - 8.4.4.1. Clasificación
- 8.4.5. Adaptación de juguetes

8.5. Actividades de ocio y tiempo libre educativo (II)
- 8.5.1. Tipos de actividades lúdicas
  - 8.5.1.1. Grandes juegos
  - 8.5.1.2. Gymkhanas
  - 8.5.1.3. Pasacalles
  - 8.5.1.4. Veladas
  - 8.5.1.5. Fiestas ambientales
  - 8.5.1.6. Fiestas locales
  - 8.5.1.7. Grandes espectáculos
  - 8.5.1.8. Animación deportiva. Eventos recreativos y deportivos
  - 8.5.1.9. Otras actividades (actividades fuera de la escuela, actividades sociales y festivas)
- 8.5.2. Planificación de los juegos. Organización y puesta en práctica Organización y selección de materiales para las actividades de ocio y tiempo libre
- 8.5.3. Prevención y seguridad en espacios de ocio y tiempo libre
- 8.5.4. Valoración de la importancia de la generación de entornos seguros en las actividades de ocio y tiempo libre

8.6. Implementación de actividades de ocio y tiempo libre (I)
- 8.6.1. Elementos de configuración del medio para las actividades de ocio y tiempo libre
- 8.6.2. Creatividad, significado y recursos
- 8.6.3. Animación y técnicas de expresión
  - 8.6.3.1. Aplicación de técnicas para el desarrollo de la expresión oral, plástica, motriz, audiovisual, musical y dramática
  - 8.6.3.2. Diseño de actividades para el ocio y tiempo libre a partir de recursos y técnicas expresivas. Animación teatral, baile y coreografía
  - 8.6.3.3. Realización de actividades para el desarrollo de la expresión
- 8.6.4. Técnicas de decoración de espacios, de iluminación, sonidos y efectos especiales

8.7. Implementación de actividades de ocio y tiempo libre (II)
- 8.7.1. Adecuación de los recursos expresivos a las diferentes necesidades de los usuarios
- 8.7.2. Adaptación de técnicas de animación, juegos y actividades en función de necesidades de los usuarios
  - 8.7.2.1. Juegos para el desarrollo de las habilidades sociales e intelectuales
  - 8.7.2.2. Juegos para el desarrollo motor de la persona. Criterios de selección de los juegos según las posibilidades de las personas usuarias
  - 8.7.2.3. Diseño de actividades de ocio y tiempo libre normalizadas para personas con discapacidad
  - 8.7.2.4. Aplicaciones de los recursos audiovisuales e informáticos en la animación de ocio ytiempo libre. Redes sociales, juegos en Red: ventajas y desventajas
  - 8.7.2.5. Los talleres en la educación en el tiempo libre. Tipos y organización de un taller

8.8. Actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural (I)
- 8.8.1. Educación ambiental en el tiempo libre
  - 8.8.1.1. Características y principios de la educación ambiental
  - 8.8.1.2. Educación ambiental y sostenibilidad
  - 8.8.1.3. Educación ambiental en el medio natural y rural
  - 8.8.1.4. Ecosistema urbano
- 8.8.2. Marco legislativo en las actividades al aire libre
- 8.8.3. Uso y mantenimiento de los recursos en el medio natural
- 8.8.4. Instalaciones para la práctica de actividades para el medio natural
  - 8.8.4.1. Marco legislativo de uso de las instalaciones
  - 8.8.4.2. Protocolos de seguridad e información a los usuarios
- 8.8.5. Organización y desarrollo de actividades para el medio natural
  - 8.8.5.1. Rutas y campamentos
  - 8.8.5.2. Senderismo
  - 8.8.5.3. Juegos y actividades medioambientales

8.9. Actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural (II)
- 8.9.1. Técnicas de descubrimiento del entorno natural
- 8.9.2. Actividades de orientación en el medio natural: técnicas y procedimientos
- 8.9.3. Análisis y aplicación de recursos de excursionismo: Relieve. Previsión de itinerarios
- 8.9.4. Coordinación de los/as técnicos/as a su cargo. Trabajo en equipo
- 8.9.5. Dinamización y coordinación de actividades de ocio y tiempo libre
- 8.9.6. Adaptación a personas con discapacidad
- 8.9.7. Prevención y seguridad en las actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural
- 8.9.8. Situaciones de emergencia en el medio natural

8.10. Metodología y planificación de proyectos de ocio y tiempo libre
- 8.10.1. Metodología de la animación de ocio y tiempo libre. Estrategias y técnicas. Propuestas metodológicas
- 8.10.2. Planificación de proyectos de ocio y tiempo libre
  - 8.10.2.1. Elementos de un proyecto de ocio y tiempo libre
- 8.10.3. Planificación de proyectos de ocio y tiempo libre para colectivos específicos: personas mayores (tercera edad), infancia, juventud, edad adulta, personas con discapacidad, otros colectivos

8.11. Evaluación de las actividades de ocio y tiempo libre y desarrollo de actividades de seguimiento
- 8.11.1. Evaluación de proyectos de animación de ocio y tiempo libre
  - 8.11.1.1. Principios de la evaluación
  - 8.11.1.2. Tipología y momentos de evaluación
- 8.11.2. Técnicas e instrumentos para realización de la evaluación en el ámbito del ocio y tiempo libre
  - 8.11.2.1. Encuesta y cuestionario
  - 8.11.2.2. Entrevistas
  - 8.11.2.3. Escalas de observación
  - 8.11.2.4. Listas de control
  - 8.11.2.5. Grupo de discusión
- 8.11.3. Indicadores de evaluación
- 8.11.4. Elaboración y cumplimentación de registros de seguimiento
- 8.11.5. Importancia de la transmisión de la información para el desarrollo de proyectos de animación de ocio y tiempo libre
- 8.11.6. Elaboración de memorias e informes
- 8.11.7. Gestión de calidad en los proyectos y actividades de ocio y tiempo libre

Módulo 9. Planificación de la animación sociodeportiva (70 horas)

9.1. Aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de análisis de la realidad en función de las variables del contexto para la animación sociodeportiva
- 9.1.1. La animación. Aspectos históricos y conceptuales
  - 9.1.1.1. Conceptos y definiciones de animación
  - 9.1.1.2. Aspectos históricos y evolutivos de la animación
  - 9.1.1.3. La animación sociodeportiva en el marco de la animación social
  - 9.1.1.4. El movimiento olímpico como fenómeno de participación social
  - 9.1.1.5. Sinergias con la animación sociodeportiva. Los valores olímpicos
- 9.1.2. Análisis general del público al que va destinada la animación según edad y desarrollo evolutivo, posibilidades de comunicación, lugar de procedencia y nivel socio-cultural
- 9.1.3. Métodos y técnicas de recogida de la información y datos
- 9.1.4. Análisis de las principales fuentes y sistemas de registro de la información: observación, entrevista, cuestionario, encuesta y recopilación documental. Fiabilidad y validez de los métodos de obtención de la información
- 9.1.5. Uso de las TIC en el análisis de la realidad
- 9.1.6. Análisis e interpretación de datos
- 9.1.7. Valoración de los aspectos éticos de la recogida de información

9.2. Elaboración de proyectos y programas de animación sociodeportiva Medidas de prevención y seguridad
- 9.2.1. Modelo teórico en los proyectos de animación sociodeportiva
- 9.2.2. Criterios de programación: tipos de usuarios y clientes, objetivos que hay que cumplir, metodología, actividades más adecuadas, infraestructura, espacios y materiales que se van a utilizar

9.2.3. Diseño de proyectos de animación sociodeportiva: estructura del proyecto de animación por la adición de programas, encuadre de programas en ámbitos o sectores específicos

9.2.4. Definición de las medidas de prevención y seguridad en los proyectos de animación sociodeportiva

9.2.5. Adecuación y respuesta a las necesidades y expectativas de la demanda en el diseño de proyectos de animación sociodeportiva

9.2.6. Planificación en los proyectos de animación sociodeportiva

9.2.7. Complementariedad de programas de animación en función de su contexto (cultural, turístico y deportivo, entre otros)

9.2.8. Modelos de proyectos de animación (urbanos, en el medio natural y mixto, entre otros)

9.3. Gestión de proyectos de animación sociodeportiva. Recursos humanos y materiales. El departamento de animación

9.3.1. Recursos humanos en proyectos de animación sociodeportiva: La gestión de los recursos humanos

9.3.2. Criterios de selección del personal en proyectos de animación sociodeportiva. Estimación de gastos de personal

9.3.3. El departamento de animación: configuración y funcionamiento

9.3.4. Puestos de trabajo que componen la estructura según la misión, las funciones y las tareas de los mismos

9.3.4.1. Las relaciones interdepartamentales e intradepartamentales: comunicación vertical y horizontal

9.3.5. Recursos materiales y espacios en proyectos de animación sociodeportiva

9.3.5.1. Espacios e instalaciones propios de la recreación: espacios habituales de recreación, espacios alternativos, instalaciones y equipamientos específicos de la recreación

9.3.5.2. La gestión de espacios en proyectos de animación sociodeportiva

9.3.5.3. Criterios para la determinación de espacios seguros. Normativa específica, responsabilidades, permisos, seguros y normativa medioambiental

9.3.5.4. Accesos y servicios adaptados a personas con discapacidad

9.3.5.5. Recursos materiales en recreación: materiales tradicionales, materiales alternativos y materiales reciclados

9.3.5.6. La gestión de recursos materiales en proyectos de animación sociodeportiva. Criterios para la determinación de materiales seguros

9.3.5.7. Normativa específica, responsabilidades, permisos, seguros y normativa medioambiental

9.3.5.8. Ayudas técnicas para personas con discapacidad

9.3.5.9. Ámbito de desarrollo de la animación: entidades, empresas y organismos demandantes de servicios de animación

9.3.5.10. Gestión de compras: análisis de las características de los recursos necesarios y selección de proveedores

9.4. Promoción y difusión de proyectos de animación sociodeportiva. Uso de las TIC, elaboración de materiales y control presupuestario

9.4.1. Publicidad y comunicación

9.4.2. Técnicas de promoción y comunicación: objetivos de la promoción

9.4.3. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en la promoción y difusión de proyectos de animación

9.4.4. Acciones promocionales. Control presupuestario

9.4.5. Elaboración de materiales para la promoción y difusión de proyectos de animación: carteles, trípticos y propuestas para páginas web, entre otros

9.4.6. Soportes comunes. Criterios de utilización. Valoración económica

9.5. Evaluación y seguimiento de los proyectos de animación sociodeportiva. Gestión de la calidad e igualdad entre mujeres y hombres

9.5.1. Evaluación de proyectos de animación. Indicadores. Finalidades

9.5.2. Técnicas e instrumentos para la evaluación de proyectos de animación

9.5.3. Protocolos de aplicación, criterios de fiabilidad y validez

9.5.4. Los soportes informáticos en el tratamiento de la información

9.5.5. Valoración y análisis del servicio prestado: características del servicio, conceptos básicos de calidad de prestación de servicios, interpretación de resultados y elaboración de informes

9.5.6. La gestión de la calidad en los proyectos de animación. Aplicación de la retroalimentación en proyectos de animación sociodeportiva

9.5.7. Evaluación y seguimiento en las intervenciones para impulsar la igualdad entre hombres y mujeres

Módulo 10. Actividades físico-deportivas de equipo (160 horas)

10.1. Actividades físico-deportivas de equipo y criterios de clasificación. El voleibol

10.1.1. Las actividades físico-deportivas de equipo en la animación deportiva

10.1.1.1. Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en las actividades físico-deportivas de equipo

10.1.1.2. Transferencias e interferencias en los aprendizajes

10.1.1.3. Nomenclatura común y específica

10.1.1.4. Representación gráfica en las actividades físico-deportivas de equipo

10.1.2. Criterios de clasificación de las actividades físico-deportivas de equipo

10.1.2.1. Aspectos físicos, técnicos y tácticos

10.1.2.2. Implicaciones para propuestas didácticas y recreativas

10.1.3. Las actividades físico-deportivas de equipo de campo dividido. El voleibol

10.1.3.1. Los aspectos estructurales del voleibol: material que se utiliza, reglamento de juego, espacio de juego y su uso, tiempo de juego y su empleo, y comunicación motriz

10.1.3.2. Los aspectos funcionales del voleibol: roles y funciones de los jugadores. Análisis desde el punto de vista técnico-táctico, desde el punto de vista ataque-defensa y desde el punto de vista de la cooperación-oposición

10.1.3.3. El pensamiento estratégico en el voleibol. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas: lectura del juego y valoración de soluciones

10.1.3.4. Criterios de manipulación de variables en el voleibol desde una perspectiva recreativa

10.2. Actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Otros deportes de equipo

10.2.1. Las actividades físico-deportivas de equipo de invasión

10.2.1.1. Aspectos estructurales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Especificaciones para el baloncesto: material que se utiliza, reglamento de juego, espacio de juego y su uso, tiempo de juego y su empleo, y comunicación motriz

10.2.1.2. Los aspectos funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Roles y funciones de los jugadores. Especificaciones para el baloncesto. Análisis desde el punto de vista técnico-táctico, desde el punto de vista ataque-defensa y desde el punto de vista de la cooperación-oposición

10.2.1.3. El pensamiento estratégico en las actividades físico-deportivas de invasión. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas: lectura del juego y valoración de soluciones

10.2.1.4. Criterios de manipulación de variables en las actividades físico-deportivas de equipo de invasión desde una perspectiva recreativa

10.2.2. Otros deportes de equipo. Aspectos estructurales y funcionales

10.2.3. Tipos, características, requisitos de seguridad y margen de manipulación didáctica de las instalaciones y equipamientos para la práctica de las actividades físico-deportivas de equipo. Especificaciones para el voleibol y el baloncesto, entre otros

10.3. Organización de los recursos implicados en las actividades físico-deportivas de equipo

10.3.1. Espacios, equipamientos y materiales no convencionales que pueden ser adaptados en condiciones de seguridad para el aprendizaje de las actividades físico- deportivas de equipo

10.3.2. Criterios para la optimización del uso y disfrute de las instalaciones deportivas de actividades físico-deportivas de equipo en condiciones de máxima seguridad

10.3.3. Organización de los tiempos de práctica y de los espacios en las actividades físico-deportivas de equipo

10.3.4. El material específico del baloncesto y del voleibol, entre otros. Descripción y características

10.3.5. Mantenimiento del material. Inventario. Ubicación de los materiales. Condiciones de almacenamiento. Supervisión de materiales utilizados en actividades físico-deportivas de equipo

10.3.6. Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos de las actividades físico-deportivas de equipo

10.3.7. Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta: recursos informáticos, fuentes bibliográficas, material audiovisual y publicaciones de diferentes organismos e instituciones

10.3.8. Indumentaria para la práctica. Características que deben reunir el calzado y la vestimenta para una práctica segura y confortable de las diferentes actividades físico-deportivas de equipo

10.3.9. Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de actividades físico-deportivas del baloncesto y el voleibol, entre otros. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en dichas instalaciones. Coordinación con otros profesionales. Normativa de referencia

10.3.10. Responsabilidades del técnico animador: aspectos de seguridad, que son de su competencia, relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material

10.4. Diseño de sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo

10.4.1. Modelos de sesión para la iniciación con participantes de diferentes edades

10.4.2. Criterios para garantizar la coherencia entre el planteamiento de objetivos y la propuesta de actividades

10.4.3. Criterios para promover la constancia en la práctica de actividades físico-deportivas de equipo

10.4.4. Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo

10.4.5. Dificultad de las tareas. Espacio relativo, número de estímulos, velocidad de ejecución y grado de oposición, como factores de dificultad

10.4.6. Los principios estratégicos de las actividades físico-deportivas de equipo como línea de dirección de la enseñanza. Papel de los fundamentos técnicos en el desarrollo tactico-estratégico del juego colectivo: Avanzar y conducir. Avanzar y cooperar. Finalizar. Obstaculizar. Recuperar

10.4.7. Los fundamentos técnicos del voleibol y el baloncesto, entre otros

10.4.8. Fórmulas de integración de la enseñanza de fundamentos técnicos en tareas globales

10.4.8.1. Situaciones básicas del juego reducido

10.4.8.2. Juegos modificados en torno a los principios táctico-estratégicos comunes a los deportes de equipo

10.4.8.3. Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo. Estrategias en la práctica

10.4.8.3.1. Estrategia global modificando la situación real

10.4.8.3.2. Estrategia global polarizando la atención

10.4.9. Ejemplificación de sesiones de diferentes deportes de equipo

10.4.10. Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en las actividades físico-deportivas de equipo. Las fichas de observación y la filmación como recurso didáctico

10.4.11. Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de equipo. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores y otros

10.4.12. Aspectos clave en la prevención de lesiones. Márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes

10.5. Iniciación al baloncesto y al voleibol

10.5.1. Iniciación al baloncesto

10.5.1.1. Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación

10.5.1.2. Fundamentos tácticos en el baloncesto

10.5.1.3. Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del baloncesto a través de juegos

10.5.1.4. Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas

10.5.1.5. Juego modificado

10.5.1.6. Técnica individual y colectiva. Fundamentos de ataque y defensa

10.5.1.7. Errores más frecuentes y posibles causas

10.5.1.8. Aplicación de los fundamentos técnicos a la situación de juego: 1x0 y 1x1. Organización colectiva del ataque y de la defensa: 2x2 y 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad numérica. El contraataque. El balance defensivo. Sistemas básicos de ataque y de defensa

10.5.1.9. Aprovechamiento lúdico de algunas actividades físico-deportivas de equipo con base en el baloncesto

10.5.2. Iniciación al voleibol

10.5.2.1. Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación

10.5.2.2. Fundamentos tácticos en el voleibol

10.5.2.3. Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del voleibol a través de juegos

10.5.2.4. Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas. Juego modificado

10.5.2.5. Técnica individual y colectiva. Fundamentos de ataque y defensa

10.5.2.6. Errores más frecuentes y posibles causas

10.5.2.7. Aplicación de los fundamentos técnicos a la situación de juego: 1x0, 1+1, 1x1 y 2+2. Organización colectiva del ataque y de la defensa: 2x2 y 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad, sistemas básicos de recepción, sistemas básicos de ataque y sistemas básicos de defensa

10.5.2.8. Aprovechamiento lúdico de algunas actividades físico-deportivas de equipo con base en el voleibol

10.6. Técnicas de intervención en la dirección de sesiones. Torneos, eventos y Ley de prevención de riesgos laborales

10.6.1. Iniciación a otros deportes de equipo. Técnica y táctica. Aprovechamiento lúdico

10.6.2. Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas de equipo

10.6.2.1. Recepción y despedida de los grupos

10.6.2.2. Explicación y demostración de las tareas y fundamentos técnicos

10.6.2.3. Organización y ubicación espacial de grupos y subgrupos

10.6.2.4. Selección y distribución del material

10.6.2.5. Control de tiempos de actividad-pausa

10.6.2.6. Control y dinamización de la actividad

10.6.2.7. Aplicación de refuerzos y feedback

10.6.2.8. Resolución de imprevistos

10.6.2.9. Recogida de material

10.6.2.10. Reestructuración de los espacios y equipamientos

10.6.3. Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de equipo

10.6.4. Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de equipo

10.7. Evaluación del programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo

10.7.1. Evaluación del nivel táctico-estratégico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo

10.7.1.1. Aspectos de cada contenido táctico-estratégico que se evalúan en cada nivel de aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo

10.7.1.2. Criterios que determinan la idoneidad de las soluciones táctico-estratégicas aportadas

10.7.2. Evaluación del nivel técnico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo

10.7.2.1. Criterios que marcan la ejecución correcta de los fundamentos técnicos de las actividades físico-deportivas de equipo

10.7.3. Situaciones de evaluación en las actividades físico-deportivas de equipo

10.7.3.1. Juego real

10.7.3.2. Juego real reducido

10.7.3.3. Habilidades específicas en situaciones de cooperación-oposición

10.7.4. Los medios audiovisuales en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de equipo

10.7.5. Las fichas de observación y registro en las actividades físico-deportivas de equipo. Criterios para su elaboración y uso

10.7.6. Las escalas descriptivas y las planillas semiabiertas de observación del aprendizaje táctico en las actividades físico-deportivas de equipo

Módulo 11. Actividades físico-deportivas de implementos (180 horas)

11.1. Caracterización de los deportes de implementos. Tipos y clasificación

11.1.1. Los deportes de implementos en la animación deportiva

11.1.2. Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes de implemento

11.1.3. Transferencias e interferencias en los aprendizajes

11.1.4. Nomenclatura específica

11.1.5. Representación gráfica en las actividades físico-deportivas de implemento

11.1.6. Criterios de clasificación de los deportes de implementos

11.1.7. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Implicaciones didáctico-recreativas

11.1.8. Deportes de implemento de cancha dividida (tenis, pádel, bádminton y tenis de mesa)
11.1.9. Los aspectos estructurales
11.1.10. Los aspectos funcionales en las modalidades de individuales y dobles
11.1.11. Roles y funciones de los jugadores
11.1.12. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas
11.1.13. El pensamiento estratégico en los deportes de implemento de cancha dividida
11.1.14. Criterios para la manipulación de variables en los deportes de implemento de cancha dividida, desde una perspectiva recreativa
11.1.15. Otros deportes de implemento: deportes de implemento de muro y pared, deportes de implemento de campo y bate
11.1.16. Tipos, características y requisitos de seguridad de las instalaciones y equipamientos de pádel, tenis, bádminton, tenis de mesa y otros deportes de implementos

11.2. Espacios, equipamientos y materiales adaptados para el aprendizaje de actividades con implementos
11.2.1. Espacios, equipamientos y materiales no convencionales que pueden ser adaptados para el aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos
11.2.2. Criterios para la optimización del uso y disfrute de las instalaciones deportivas de implementos en condiciones de máxima seguridad
11.2.3. Tipos de raquetas en tenis, pádel, bádminton y tenis de mesa, entre otros. Características
11.2.4. Selección en función de las características de los participantes
11.2.5. Utensilios para pequeñas reparaciones
11.2.6. Tipos de pelotas de tenis y pádel. Criterios para su elección
11.2.7. Tipos de volantes de bádminton. Características y criterios para su elección
11.2.8. Otro material auxiliar: carros para bolas de tenis y pádel, redes y postes

11.3. Organización de los recursos implicados en las actividades físico-deportivas de implementos
11.3.1. Mantenimiento del material: inventario, ubicación de los materiales y condiciones de almacenamiento. Supervisión de materiales utilizados en actividades físico-deportivas de implementos
11.3.2. Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos
11.3.3. Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta
11.3.4. Indumentaria para la práctica
11.3.5. Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes de implementos
11.3.6. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en dichas instalaciones
11.3.7. Coordinación con otros profesionales. Normativas de referencia
11.3.8. Responsabilidades del técnico animador

11.4. Diseño de sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas con implementos
11.4.1. Estructura de la sesión de actividades físico-deportivas de implementos
11.4.2. Modelos de sesión para la iniciación con participantes de diferentes edades
11.4.3. Criterios para promover la constancia en la práctica de actividades físico-deportivas de implementos
11.4.4. Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos
11.4.5. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales
11.4.6. Los juegos modificados y las situaciones reducidas para la enseñanza de los deportes de implemento de cancha dividida mediante un enfoque comprensivo
11.4.7. Las habilidades específicas del tenis, pádel, bádminton y tenis de mesa, entre otros

11.5. Metodología, herramientas de refuerzo y normas de seguridad a tener en cuenta en las actividades de implementos
11.5.1. Aspectos clave en la prevención de lesiones y márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes. Aplicaciones tácticas
11.5.2. Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de implementos. Estrategias en la práctica
11.5.3. Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes de implementos. La filmación como recurso didáctico
11.5.4. Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de implementos
11.5.5. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros

11.6. Iniciación al tenis, al bádminton y al pádel
- 11.6.1. Iniciación al tenis
- 11.6.2. Iniciación al bádminton
- 11.6.3. Iniciación al pádel

11.7. Técnicas de intervención en la dirección de sesiones con implementos. Torneos, eventos y Ley de prevención de riesgos
- 11.7.1. Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas de implementos
- 11.7.2. Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de implementos
- 11.7.3. Aplicación de la Ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos

11.8. Evaluación del programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos
- 11.8.1. Evaluación de los aprendizajes en tenis, pádel y bádminton
- 11.8.2. Situaciones de evaluación de los aprendizajes en tenis, pádel y bádminton
- 11.8.3. Tareas de evaluación de los aprendizajes táctico-estratégicos
- 11.8.4. Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de equipo
- 11.8.5. Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes de implementos
- 11.8.6. Fichas de observación y registro de las respuestas tácticas del alumnado
- 11.8.7. Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios

Módulo 12. Actividades físico-deportivas para la inclusión social (105 horas)

12.1. Programación de actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores
- 12.1.1. Características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores
- 12.1.2. Efectos del envejecimiento en los sistemas del organismo
- 12.1.3. Efectos del envejecimiento sobre los sentidos
- 12.1.4. Efectos del envejecimiento sobre la composición corporal
- 12.1.5. Envejecimiento psicológico
- 12.1.6. Envejecimiento sociológico
- 12.1.7. Instrumentos de valoración de los aspectos fisiológicos relevantes en los programas de actividad física
- 12.1.8. Evaluación de la condición física y detección de factores de riesgo en personas mayores
- 12.1.9. Patologías asociadas a las personas mayores y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas
- 12.1.10. Programas específicos de actividades físico-deportivas para personas mayores
- 12.1.11. Objetivos y adaptaciones para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores
- 12.1.12. Tareas físico-deportivas para programas dirigidos a las personas mayores
- 12.1.13. Factores a tener en cuenta en el diseño de las tareas
- 12.1.14. Medios y ayudas técnicas necesarias para la realización de las actividades físico-deportivas por parte de las personas mayores
- 12.1.15. Estrategias metodológicas de intervención para favorecer la participación de las personas mayores

12.2. Adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad en grupos ordinarios
- 12.2.1. Tipos de discapacidad: física, sensorial e intelectual
- 12.2.2. Características morfológicas, fisiológicas y conductuales diferenciales de las personas con discapacidad
- 12.2.3. Objetivos de los programas de inclusión físico-deportiva para personas con discapacidad
- 12.2.4. Tareas físico-deportivas adaptadas y criterios a tener en cuenta en las adaptaciones
- 12.2.5. Estudio del control de contingencias
- 12.2.6. Implicación de las personas con discapacidad en las tareas físico-deportivas
- 12.2.7. Técnicas para impulsar la participación y la confianza
- 12.2.8. Medios y ayudas técnicas específicas para la realización de las actividades por parte de las personas con discapacidad
- 12.2.9. Estrategias metodológicas para favorecer la comunicación de las personas con discapacidad
- 12.2.10. Estrategias en la práctica para promover la colaboración y cooperación en los grupos
- 12.2.11. Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas con discapacidad

12.3. Actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social
- 12.3.1. Exclusión social y actividad físico-deportiva
- 12.3.2. Poblaciones en riesgo de exclusión social y sus características psicosociales específicas
- 12.3.3. Instrumentos de valoración de los niveles de exclusión social
- 12.3.4. Modelos de intervención sociodeportiva para situaciones de riesgo de exclusión social
- 12.3.5. Posibilidades y límites de la actividad físico-deportiva en el ámbito de la exclusión social
- 12.3.6. Instituciones representativas en la oferta de programas
- 12.3.7. La actividad física y el deporte como herramientas de integración
- 12.3.8. Marco educativo integrador e intercultural
- 12.3.9. Objetivos de los programas de actividades de inclusión físico-deportiva para colectivos en situación de riesgo de exclusión social
- 12.3.10. Tareas físico-deportivas para colectivos en situación de riesgo de exclusión social
- 12.3.11. Adaptaciones de las tareas en el marco de los programas
- 12.3.12. Estrategias de intervención para colectivos y personas en situación de riesgo de exclusión social
- 12.3.13. Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas en riesgo de exclusión social

12.4. Estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas mayores
- 12.4.1. Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades físicas y de la funcionalidad
- 12.4.2. Actividades físicas dirigidas hacia la mejora de la condición física orientada a la salud y el bienestar en grupos de personas mayores
- 12.4.3. Control de los parámetros de intensidad y estrategias para focalizar la atención
- 12.4.4. Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades cognitivas
- 12.4.5. Actividades cooperativas, estratégicas y perceptivas
- 12.4.6. Estrategias de intervención para la mejora de las capacidades sociales
- 12.4.7. Actividades físicas orientadas hacia la mejora socio-motriz
- 12.4.8. Espacios y materiales adaptados para colectivos de personas mayores
- 12.4.9. Beneficios de la práctica de actividad física en la salud de los colectivos de personas mayores

12.5. Estrategias de intervención sociodeportiva para personas con discapacidad
- 12.5.1. Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad física
- 12.5.2. Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad intelectual
- 12.5.3. Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad sensorial
- 12.5.4. Adaptaciones de actividades físico-deportivas y juegos deportivos para personas con discapacidad
- 12.5.5. Espacios y materiales adaptados para personas con discapacidad
- 12.5.6. Estrategias de intervención para aumentar la participación y garantizar la seguridad
- 12.5.7. Beneficios de la práctica de actividades físicas en la inclusión de personas con discapacidad

12.6. Estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social
- 12.6.1. Estrategias para la asunción y utilización de normas y reglas en grupos con riesgo de exclusión social
- 12.6.2. Actividades físico-deportivas y valores culturales
- 12.6.3. Socialización y actividades físico-deportivas
- 12.6.4. Organización de grupos y gestión de conflictos
- 12.6.5. Actividades físicas adaptadas para promover la cooperación y la asunción de roles
- 12.6.6. Espacios y materiales adaptados para colectivos en riesgo de exclusión social
- 12.6.7. Estrategias de uso para aumentar la participación y garantizar la seguridad
- 12.6.8. Beneficios de la práctica de actividades físicas en la inclusión social de los colectivos en riesgo de exclusión social

12.7. Diseño de la evaluación del proceso de inclusión sociodeportiva
- 12.7.1. Características y modelos de evaluación en el ámbito de la atención a personas con riesgo de exclusión social
- 12.7.2. Referentes personales y contextuales para la evaluación
- 12.7.3. Técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación
- 12.7.4. Actividades de evaluación según los objetivos y criterios de intervención
- 12.7.5. Diseño de indicadores de evaluación y de instrumentos de evaluación
- 12.7.6. Análisis y discusión de datos para mejorar los procesos de intervención

Módulo 13. Inglés Profesional para Grado Superior (50 horas)

13.1. *The human body*
- 13.1.1. *Parts of the body*
- 13.1.2. *Anatomy*
- 13.1.3. *Verbs related to parts of the body*

13.2. *Prevention. Exercise and nutrition*
- 13.2.1. *Vocabulary, verbs and expressions related to nutrition*

13.3. *Sports*
- 13.3.1. *Sports*
- 13.3.2. *Sport activities*
- 13.3.3. *Sport professions*

13.4. *Physical appearance*
- 13.4.1. *Physical characteristics*
- 13.4.2. *Different skin types*
- 13.4.3. *Have a good/ bad figure/ fashion sense*

Módulo 14. Itinerario personal para la empleabilidad II (70 horas)

14.1. Optimizando la Empleabilidad
- 14.1.1. Las habilidades sociolaborales
- 14.1.2. Habilidades de autonomía personal para la inserción sociolaboral
- 14.1.3. Conocimiento del entorno social y la comunidad
- 14.1.4. Gestión y organización del tiempo
- 14.1.5. Autogobierno
- 14.1.6. Habilidades sociales para la inserción sociolaboral
- 14.1.7. Habilidades básicas de interacción social
- 14.1.8. Habilidades de conversación
- 14.1.9. Habilidades de cordialidad y cooperación
- 14.1.10. Habilidades de autoafirmación / asertividad
- 14.1.11. Habilidades emocionales / inteligencia emocional
- 14.1.12. Habilidades laborales
- 14.1.13. Habilidades profesionales específicas de cada empleo
- 14.1.14. Normas de comportamiento en el puesto de trabajo
- 14.1.15. Habilidades relacionadas con el trabajo / competencias transversales

14.2. La iniciativa emprendedora y la empresa
- 14.2.1. El espíritu emprendedor
- 14.2.2. El empresario
- 14.2.3. Evolución histórica de la figura del empresario
- 14.2.4. Visión actual del empresario
- 14.2.5. La empresa: su papel en la economía
- 14.2.6. La empresa como sistema

14.3. Creación y puesta en marcha de una empresa
- 14.3.1. Las personas jurídicas y sus formas
- 14.3.2. Las sociedades
  - 14.3.2.1. Sociedad no mercantil
  - 14.3.2.2. Sociedad mercantil
  - 14.3.2.3. Cooperativa
  - 14.3.2.4. Franquicia
- 14.3.3. Trámites para crear una empresa
- 14.3.4. Trámites previos
  - 14.3.4.1. Certificación negativa de nombre
  - 14.3.4.2. Ingreso del capital en cuenta corriente
  - 14.3.4.3. Elaboración de estatutos y otorgamiento de escrituras al notario

14.3.4.4. Solicitud del número de identificación fiscal (NIF)
14.3.4.5. Pago de impuestos de Transmisiones Patrimoniales y Actos jurídicos documentados
14.3.4.6. Inscripción en el registro mercantil
14.3.5. Trámites para el funcionamiento
14.3.5.1. Trámites ante la Agencia Tributaria
14.3.5.2. Trámites ante el Ayuntamiento
14.3.5.3. Trámites ante la Tesorería General de la Seguridad Social (TGSS)
14.3.5.4. Trámites ante la Dirección Provincial de Trabajo
14.3.5.5. Trámites ante el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)
14.3.5.6. Trámites ante otros registros
14.3.6. Crear una empresa por internet
14.4. Emprendimiento Corporativo
14.4.1. Dimensiones del emprendimiento corporativo
14.4.1.1. Propiedad organizacional
14.4.2. Fases del emprendimiento corporativo
14.4.2.1. Recopilar y validar ideas de las partes interesadas corporativas
14.4.2.2. Establecer metas y objetivos de innovación empresarial claros
14.4.2.3. Construir equipos de emprendimiento e innovación corporativos
14.4.2.4. Ejecutar la estrategia de innovación corporativa
14.4.2.5. Unirse a un programa de innovación corporativa
14.4.3. Tipos de emprendimiento corporativo
14.4.4. Corporate venturing
14.4.4.1. Renovación organizacional
14.4.4.2. Innovación (orientación empresarial)
14.4.5. Modelos (ejemplos) de emprendimiento corporativo
14.4.5.1. El facilitador (Google)
14.4.5.2. El productor (Cargill)
14.4.5.3. El oportunista (Zimmer)
14.4.5.4. El defensor (DuPont)

14.5. Innovación Estratégica
14.5.1. Dimensiones de la estrategia corporativa
14.5.1.1. Proceso de innovación gestionado
14.5.1.2. Alineación estratégica
14.5.1.3. Previsión en la industria Visión cliente consumidor
14.5.1.4. Tecnologías y competencias básicas
14.5.1.5. Preparación organizacional
14.5.1.6. Implementación disciplinada
14.5.2. Tipos de innovación estratégica (ejemplos)
14.5.2.1. Proactiva
14.5.2.2. Activa
14.5.2.3. Reactiva
14.5.2.4. Pasiva
14.5.2.5. Innovación estratégica disruptiva
14.5.3. Diferencias entre estrategia tradicional e innovación estratégica
14.5.4. Pasos para desarrollar una innovación estratégica
14.5.4.1. Determine objetivos y enfoque estratégico de la innovación
14.5.4.2. Conozca su mercado: clientes y competidores
14.5.4.3. Defina su propuesta de valor
14.5.4.4. Evalúe y desarrolle sus capacidades básicas
14.5.4.5. Establezca sus técnicas y sistemas de innovación
14.5.5. Strategic innovation framework (SIF)
14.5.5.1. Definición y conceptos fundamentales
14.5.5.2. Modelo del ciclo de vida (Abraham y Knight)
14.5.6. Importancia de la innovación estratégica

Módulo 15. Digitalización aplicada a los sectores productivos (30 horas)

15.1. Transformación Digital y Empresarial
- 15.1.1. Digitalización vs. transformación digital
- 15.1.2. Social business: plataformas, procesos y personas
  - 15.1.2.1. ¿Cómo se construye el social business?
- 15.1.3. Modelos organizativos

15.2. Diferentes tecnologías habilitadoras digitales (THD)
- 15.2.1. Definición de proyecto 4.0
- 15.2.2. Ejemplos de habilitadores digitales en la industria
  - 15.2.2.1. Big Data
  - 15.2.2.2. Machine learning
  - 15.2.2.3. Implantación de robótica colaborativa (cobots)
  - 15.2.2.4. Impresión aditiva 3D
  - 15.2.2.5. IoT

15.3. Sistemas basados en cloud/nube
- 15.3.1. Desarrollo
  - 15.3.1.1. Características
  - 15.3.1.2. ¿Qué es el Cloud Computing?
  - 15.3.1.3. ¿Cuáles son las ventajas del Cloud Computing?
- 15.3.2. Modelos de implementación
- 15.3.3. Niveles o capas
- 15.3.4. Otros modelos de servicios para la nube

15.4. Inteligencia Artificial (IA)
- 15.4.1. Concepto de inteligencia artificial
- 15.4.2. Tipos de inteligencia artificial
- 15.4.3. Inteligencia artificial vs. Machine learning
- 15.4.4. Depp learning

15.5. Big data
- 15.5.1. Concepto de Big data y Smalldata
  - 15.5.1.1. ¿Qué es el Big Data
  - 15.5.1.2. ¿Cuál es el objetivo del Big Data?
  - 15.5.1.3. ¿Qué es el Small Data
- 15.5.2. Las 4 V del Big Data
- 15.5.3. Analítica predictiva

15.6. Proyectos de transformación digital. Aplicaciones de uso
- 15.6.1. Camino de la transformación digital
  - 15.6.1.1. Etapa 1. Negocio tradicional
  - 15.6.1.2. Etapa 2: Presente y activos
  - 15.6.1.3. Etapa 3. Emprendimiento interno
  - 15.6.1.4. Etapa 4: estrategias
  - 15.6.1.5. Etapa 5: Convergencia
- 15.6.2. Proyectando la transformación digital
  - 15.6.2.1. Etapa 6: Innovadoras y adaptativas
- 15.6.3. Cómo triunfar en la transformación digital

Módulo 16. Sostenibilidad aplicada al sistema productivo (30 horas)

16.1. Desarrollo sostenible: Empresa y medio ambiente
- 16.1.1. Desarrollo sostenible: empresa y medio ambiente
  - 16.1.1.1. Desarrollo sostenible: objetivos y metas
  - 16.1.1.2. La actividad económica y su impacto en el medio ambiente
  - 16.1.1.3. La responsabilidad social de las empresas

16.2. Agenda 2030 y Objetivos de desarrollo sostenible
- 16.2.1. Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible
  - 16.2.1.1. La Agenda 2030: antecedentes, proceso de aprobación y contenido
  - 16.2.1.2. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Guía SGD Compass

16.3. Economía circular
- 16.3.1. Economía circular
  - 16.3.1.1. La economía circular
  - 16.3.1.2. Legislación y estrategias de apoyo a la economía circular
  - 16.3.1.3. Diagramas del sistema de la economía circular

16.4. Planes directores de eficiencia energética
- 16.4.1. Planes directores de eficiencia energética
  - 16.4.1.1. Metodología de elaboración de un plan director
  - 16.4.1.2. Modelos de gestión
  - 16.4.1.3. Eficiencia energética dentro de un plan director

Módulo 17. Módulo profesional optativo II (90 horas)

Módulo 18. Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva (50 horas)

"A través de este temario oficial, adquirirás las competencias profesionales requeridas para desenvolverte con éxito en el campo de la animación sociodeportiva"

05

Fase de Formación en Empresa (FFE)

En la recta final de este programa, tendrás la oportunidad de adquirir experiencias prácticas mediante una estancia presencial en instalaciones deportivas de prestigio. TECH FP, a partir de su amplia red de convenios y colaboraciones, ha pactado la realización de este periodo de formación en centros de trabajo con instituciones del mundo de las actividades sociodeportivas. Todas ellas destacan por sus equipos profesionales de gran renombre y por disponer de las tecnologías más avanzadas de este panorama.

Estas prácticas serán la oportunidad idónea para que puedas desarrollar todas las actividades relacionadas con los módulos de estudio de este Grado Superior Oficial, aplicando las últimas técnicas de entrenamiento y desarrollo del rendimiento deportivo. De ese modo, la estancia presencial te proporcionará un dominio global de todas las técnicas de trabajo en este ámbito y, al completar el programa, contarás con un perfil profesional amplio, acorde con las demandas más recientes de esta área. Gracias a ello, no solo multiplicarás tus posibilidades de inserción laboral, sino que también aprenderás a partir de la experiencia de los mejores profesionales del sector.

Además, este proceso formativo servirá para validar por completo tu capacitación como Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, según las pautas oficiales aprobadas por la Consejería de Educación autonómica correspondiente.

Características de la FFE: Tu primer paso hacia el éxito profesional:

La Fase de Formación en Empresas u Organismo Equiparado (FFE) tendrá una duración de 500 horas, que están perfectamente integradas dentro de los módulos profesionales, asegurando una experiencia formativa completa y de calidad

Se lleva a cabo en un único periodo durante el segundo curso, lo que te permite concentrarte en aprovechar al máximo esta oportunidad práctica

Podrás realizar tus prácticas en un centro de trabajo de tu Comunidad Autónoma o provincia, garantizando comodidad y cercanía para que te enfoques en lo que realmente importa: aprender de los mejores

En TECH contamos con convenios exclusivos con las empresas líderes del sector, lo que te asegura un entorno de trabajo dinámico y a la vanguardia del mercado laboral

"A través de estas prácticas, adquirirás una significativa experiencia que te permitirá impulsar tu carrera profesional y maximizar tus oportunidades laborales en Enseñanza y Animación Sociodeportiva"

06

¿Dónde podré realizar la Fase de Formación en Empresa (FFE)?

En TECH nos adelantamos a tus necesidades. Gracias a nuestro equipo especializado en desarrollo de negocio, ya hemos firmado cientos de convenios con empresas de prestigio en toda España, ofreciéndote la oportunidad de realizar tu Fase de Formación en Empresas (FFE) en el sector que te apasiona.

Tú eliges la provincia donde quieres llevar a cabo tu FFE, ¡sin limitaciones! Y si en el momento de tu matrícula aún no tenemos un convenio en la zona que prefieres, no te preocupes. Nuestro equipo se pondrá manos a la obra para asegurarse de que, cuando llegue el momento, dispongas de una empresa en la provincia que elijas o en aquella que mejor se adapte a ti.

Con TECH, tu formación siempre va de la mano de las mejores oportunidades.

> *TECH te permitirá realizar la Fase de Formación en Empresas desde la provincia en que resides o en aquella que tú elijas gracias a su amplia red de convenios de colaboración y prácticas"*

Para esta Fase de Formación en Empresa (FFE), están disponibles las siguientes instituciones:

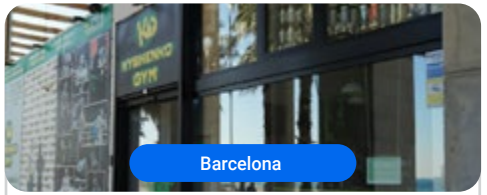
Gimnasio Atlas Sevilla

País
España

Ciudad
Sevilla

Dirección: Calle Salesianos, 3. 41008, Sevilla

Institución polideportiva familiar



Kyshenko Gym

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: Passeig Marítim, 23, 08912 Badalona, Barcelona

Kyshenko Gym es un espacio de estilo de vida activo donde se aprende sobre el mundo fitness y artes marciales

PRAMA Fitness San Juan

País
España

Ciudad
Alicante

Dirección: Calle Maestro José Garberí Serrano, 15. (PAU5) 03540 Playa de San Juan (Alicante)

El gimnasio PRAMA es un revolucionario concepto de fitness interactivo en el que se combinan música, coreografía y tecnología

Club Deportivo Remo Sevilla

País
España

Ciudad
Sevilla

Dirección: Calle Rey Juan Carlos I, Casco Antiguo, 41001 Sevilla

Club deportivo cuyo objetivo principal es fomentar, promover y divulgar actividades deportivas y todos los beneficios que ello conlleva

BeWay Sport Center

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Calle Argos 13. 41020. Sevilla

BeWay Sport Center es un centro deportivo con Sala Fitness, Ciclo, Pilates, Zumba y Artes Marciales

Alma Fitness Club

País: España
Ciudad: Alicante

Dirección: Calle Actor Arturo Lledó, 3, 03008 Alicante

Te ofrecen multitud de actividades para que puedas alcanzar tus objetivos de manera dinámica y completa

Areafit Albacete

País: España
Ciudad: Albacete

Dirección: Avenida primero de mayo S/N. 02006

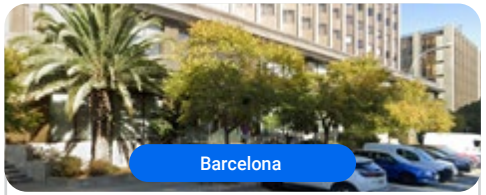
Centro deportivo Premium & Lowfares Fitness

Centro Deportivo 3D Valencia

País: España
Ciudad: Valencia

Dirección: Calle Cofrentes, 5 Bajo Derecha

Gimnasio de élite gimnasio enfocado a la actividad física y deportiva mediante el fitness

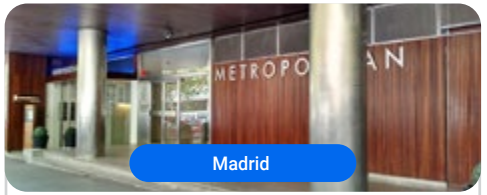


Metropolitan Sant Just

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: C/ de Frederic Mompou, 1, 08960 Sant Just Desvern, Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

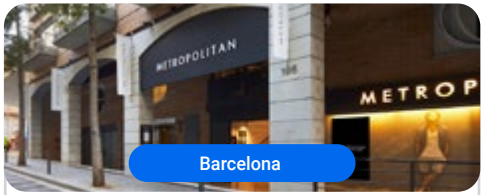


Metropolitan Abascal

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle de José Abascal, 46, 28003 Madrid

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

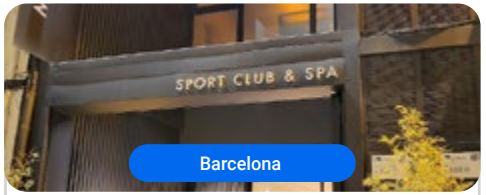


Metropolitan Galileo

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: C/ de Galileu, 186, 08028 Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

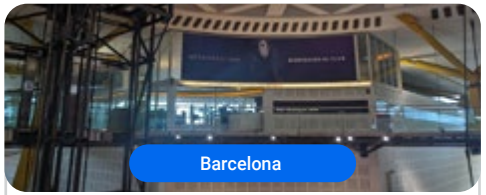


Metropolitan Badalona

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: C. de Sant Miquel, 16, 08911 Badalona, Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

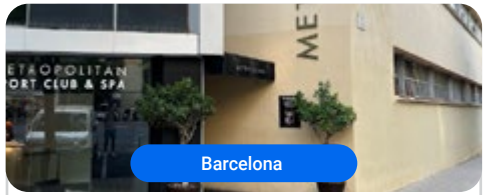


Metropolitan Las Arenas

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Gran Via de les Corts Catalanes, 373, 385, 08015 Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

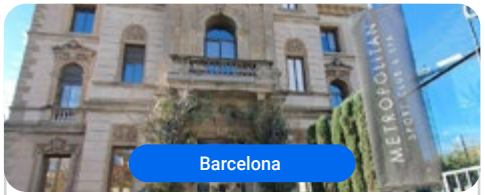


Metropolitan Sagrada Familia

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: C/ de Provenza, 408, 08025 Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España



Metropolitan Iradier

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: C/ de les Escoles Pies, 105, 08017 Barcelona

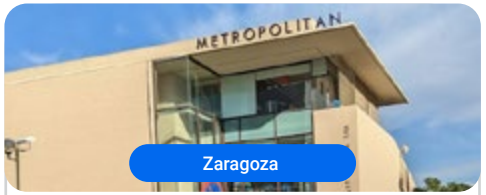
La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

Metropolitan Gran Vía

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Avinguda de la Granvia de l'Hospitalet, 142, 08907 L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España



Metropolitan Romareda

País	Ciudad
España	Zaragoza

Dirección: C/ de Gonzalo Calamita, s/n, 50009 Zaragoza

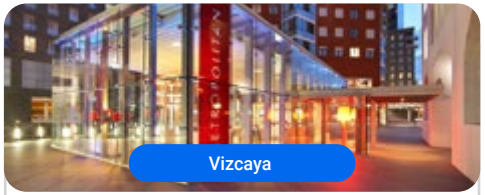
La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

Metropolitan Eurobuilding

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Hotel NH Collection Madrid Eurobuilding, Planta Superior Hotel NH Collection Eurobuilding, 28036, C. del Padre Damián, 23, 28036 Madrid

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

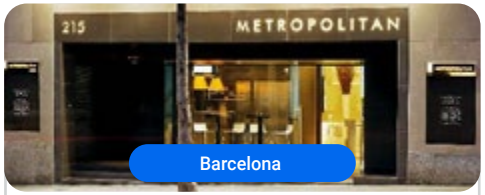


Metropolitan Isozaki

País	Ciudad
España	Vizcaya

Dirección: Uribitarte Pasealekua, 4, Ext, 48001 Bilbao, Vizcaya

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

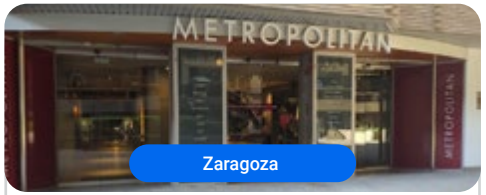


Metropolitan Blames

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: C/ de Balmes, 215, 08006 Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

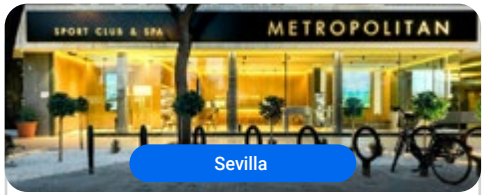


Metropolitan Paraíso

País	Ciudad
España	Zaragoza

Dirección: Residencial Paraíso, 10, 50008 Zaragoza

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

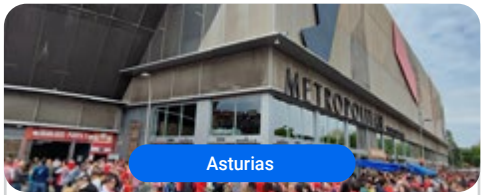


Metropolitan Sevilla

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Av. Eduardo Dato, 49, 41018 Sevilla

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España



Metropolitan Gijón

País	Ciudad
España	Asturias

Dirección: Estadio El Molinón Enrique Castro - Quini, Puerta 8, 33201 Gijón, Asturias

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

Metropolitan Begoña

País	Ciudad
España	Vizcaya

Dirección: Masustegi Kalea, 25, 48006 Bilbo, Vizcaya

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

MTXS-GYM

País	Ciudad
España	Alicante

Dirección: Calle Garachico, 46, 03112 Alicante

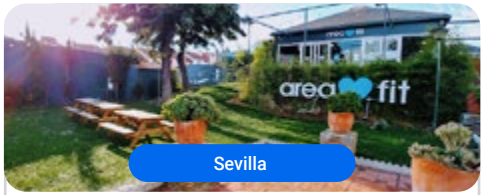
1200 metros de instalaciones. es ideal para realizar artes marciales mixtas, defensa personal, powerlifting, halterofilia, crosstraining

Metropolitan La Solana

País	Ciudad
España	La Coruña

Dirección: P.º Marítimo Alcalde Francisco Vázquez, 21, 15001 A Coruña

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

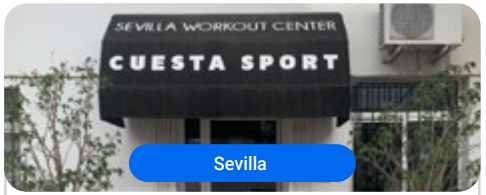


Areafit Montequinto

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Calle Capri S/N. 41089. Montequinto. Sevilla

Areafit Montequinto se alza como un impresionante centro deportivo Premium & Lowfares Fitness



Areafit Cuesta del Rosario

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Cuesta del Rosario 8. 41004. Sevilla

Centro deportivo Premium & Lowfares Fitness

Sevilla

Germano Sport Espartinas

País
España

Ciudad
Sevilla

Dirección: Calle Antonio Rastrero González, 11-13. 41807. Espartinas. Sevilla

Instalación deportiva con diferentes métodos de entrenamiento

Sevilla

Germano Sport Sevilla

País
España

Ciudad
Sevilla

Dirección: Calle Macarena, 38. 41003. Sevilla

Instalación deportiva con diferentes métodos de entrenamiento

Pontevedra

Metropolitan Vigo

País
España

Ciudad
Pontevedra

Dirección: Rúa Cánovas del Castillo, 1, 36202 Vigo, Pontevedra

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

Madrid

GYM Sanfermin

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. de la Estafeta, 24, Usera, 28041 Madrid

GYM Sanfermin destaca como un centro deportivo especializado en el desarrollo del cuerpo

Sano Madrid Tetuán

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle del Marqués de Viana, 67, Tetuán, 28039 Madrid

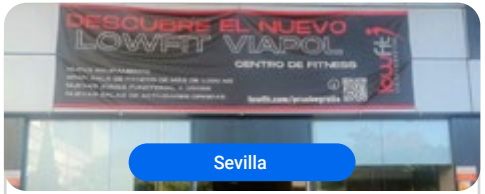
Centro de entrenamiento personalizado y grupos reducidos en Tetuán

Titan Fitness Alicante

País: España
Ciudad: Alicante

Dirección: Calle Ebanisteria 36, nave 4. 03008

En este gimnasio se imparten entrenamiento de alto rendimiento y clases para niños y adultos de diferentes secciones



Lowfit Viapol

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Calle Pirotecnia S/N. 41013. Sevilla

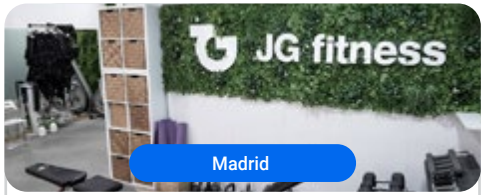
Lowfit es una cadena de centros deportivos que ofrece servicios de fitness de calidad a un precio muy asequible

Metropolitan Plenilunio

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. de Aracne, s/n, San Blas-Canillejas, 28022 Madrid

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España



JG fitness Chamberí

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. de Sagunto, 15, Chamberí, 28010 Madrid

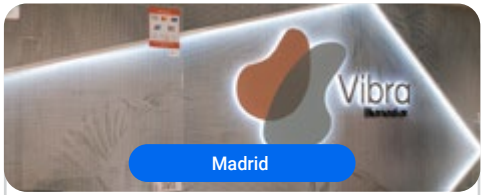
Centro de entrenamiento personal, fisioterapia, osteopatía y nutrición

JG fitness Ayala

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. de Ayala, 61, Salamanca, 28001 Madrid

Centro de entrenamiento personal, fisioterapia, osteopatía y nutrición

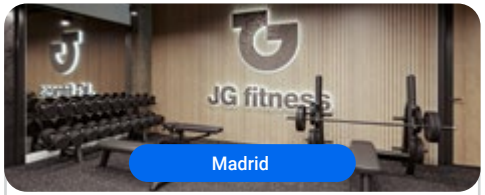


Vibra Bienestar

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. de Jaime Hermida, 9, Bajo, San Blas-Canillejas, 28037 Madrid.

Club de actividades como yoga, pilates, fisioterapia, psicoterapia, fitness, nutrición y dietética



JG fitness Tres Cantos

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Sector Pintores, 31, Local 7, 28760, Tres Cantos, Madrid

Centro de entrenamiento personal, fisioterapia, osteopatía y nutrición

Alicante

Gym Tao

País: España
Ciudad: Alicante

Dirección: CALLE SEIS DE DICIEMBRE, LOCAL7, 03550 SAN JUAN DE ALICANTE

Centro deportivo, con salas de Fitness, Musculación, Clases Colectivas y Artes Marciales

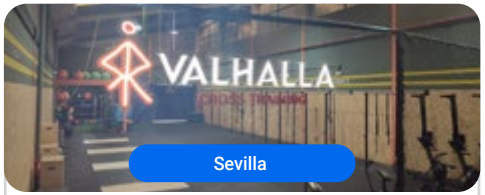
Alicante

Gym 24h

País: España
Ciudad: Alicante

Dirección: Avenida Ansaldo Nº27

La cadena Gym24h te ofrecen instalaciones pensadas para una agradable experiencia en tu práctica deportiva y de mejora de tu salud



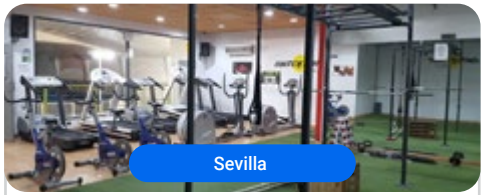
Sevilla

VALHALLA BOX

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: C. Vía Apia, 2, 41089 Dos Hermanas, Sevilla

Centro deportivo. Cross Training, karate, Senrekido, defensa personal para niños, Hapkido, boxeo, fisioterapia, Cross Training



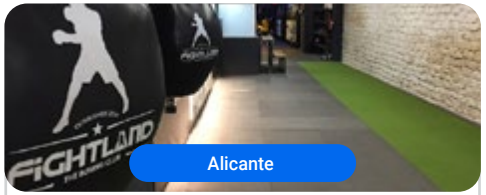
Sevilla

Match Point Sevilla Fitness y pádel

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: C. Vía Apia, 24, 41089 Dos Hermanas, Sevilla

Club indoor climatizado: 6 pistas de pádel, 2 pistas de squash, zona de musculación y cardio. 2 mesas de ping pong, zona bar-cafetería



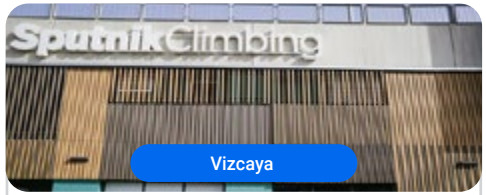
Alicante

Fightland Alicante

País: España
Ciudad: Alicante

Dirección: C. Segura, nº 9, 03004 Alicante

Fightland es un gimnasio dedicado al Boxeo donde su fundador ha sido campeón de este deporte



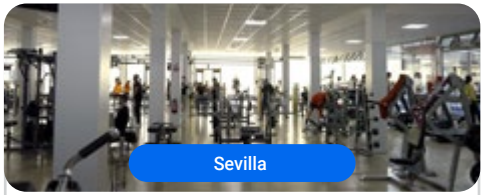
Vizcaya

Sputnik Climbing

País: España
Ciudad: Vizcaya

Dirección: C. Errementariena Kalea, 6, 48640 Berango, Vizcaya

Centros deportivos de escalada y una comunidad interesada en la escalada como deporte



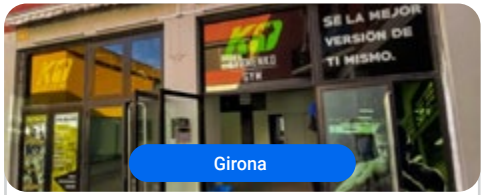
Sevilla

Endure 360

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: C. Parsi 6, 54, 41016 Sevilla

Box de Cross Training, entrenamientos personales, nutrición, fisioterapia y mucho más. En un inmejorable ambiente



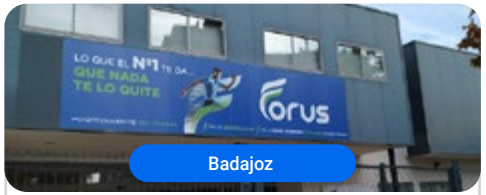
Girona

Kyshenko Gym Platja d'Aro

País: España
Ciudad: Girona

Dirección: Av. Estrasburg, 11, 17250, Platja d'Aro

Gimnasio dedicado al entrenamiento de las artes marciales y fitness



Badajoz

Forus Badajoz

País: España
Ciudad: Badajoz

Dirección: Avda. José María Alcaraz y Alenda, nº6 06011

Es un centro que ofrece servicios deportivos y actividades recreativas en el ámbito del fitness

Murcia

Total 20 fitness club

País: España
Ciudad: Murcia

Dirección: Calle Emigrante 3 Local 1 D

Atención profesional y personalizada de acuerdo con tus metas y estado físico

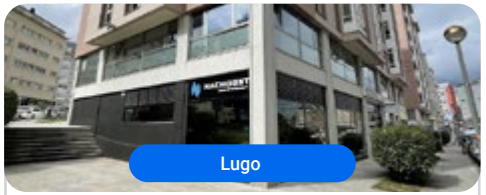
La Coruña

Centro de Agua de Toledo de Supera

País: España
Ciudad: La Coruña

Dirección: C. Andalucía, 11, 45005 Toledo

Deporte, ocio y salud, con más de 30 centros deportivos repartidos por la Península



Lugo

Centrosgst Lugo

País: España
Ciudad: Lugo

Dirección: Rúa Rafael Dieste, 4, Local 9, 27002 Lugo

Centro de calistenia y entretenimiento personal

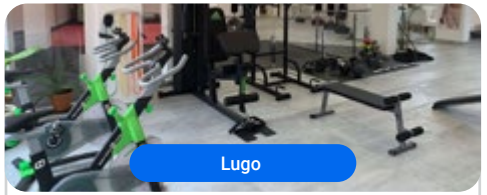
La Coruña

Centrosgst A Coruña

País: España
Ciudad: La Coruña

Dirección: Rúa Hospital, 15002 A Coruña

Centro de calistenia y entretenimiento personal



Lugo

Deporte Free

País: España
Ciudad: Lugo

Dirección: Rúa Antonio Rosón, 1, 27002 Lugo

Más que un estilo de vida, una forma de vivir vinculada al deporte, en el que el cuerpo y la mente son cultivados

Madrid

Club Metropolitan Plenilunio

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. de Aracne, s / n, San Blas-Canillejas, 28022 Madrid, España

Club que combina las últimas novedades y tendencias de fitness, belleza, SPA, medicina deportiva y nutrición

Ourense

Club Metropolitan Ourense

País: España
Ciudad: Ourense

Dirección: Rúa do Progreso, 85, 32003 Ourense, España

Club que combina las últimas novedades y tendencias de fitness, belleza, SPA, medicina deportiva y nutrición

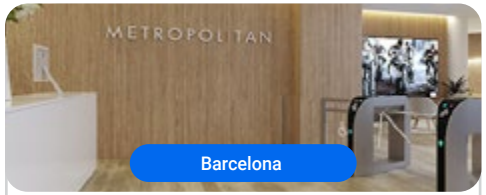
Gipuzkoa

Club Metropolitan San Sebastián

País	Ciudad
España	Gipuzkoa

Dirección: Pio Baroja, 15, 20008 Donostia-San Sebastian, Gipuzkoa

Club que combina las últimas novedades y tendencias de fitness, belleza, SPA, medicina deportiva y nutrición



Barcelona

Club Metropolitan Sant Just

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Carrer de Frederic Mompou, 1, 08960 Sant Just Desvern, Barcelona

Club que combina las últimas novedades y tendencias de fitness, belleza, SPA, medicina deportiva y nutrición

07

Requisitos de Acceso

Serán aptos para matricularse en el Ciclo Formativo de Grado Superior Oficial en Enseñanza y Animación Sociodeportiva los alumnos que cumplan con el requisito de edad y alguno de los supuesto académicos.

Edad

- Tener 18 años o cumplirlos en el año natural de la formalización de la matrícula
- Los mayores de 16 años, o que cumplan dicha edad en el año natural, al realizar la matrícula deben encontrarse en alguna de las siguientes situaciones:
  - Estar dado de alta como trabajador por cuenta propia o ajena
  - Tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento
  - Encontrarse en situación extraordinaria de enfermedad, dificultad física o sensorial, o en situación de dependencia o con personas a su cargo que le impida cursar estas enseñanzas en régimen presencial

"Este es el mejor momento para iniciar tu formación, no esperes más y realiza tu solicitud"

Académicos*

- Estar en posesión del Título de Bachiller, o de un certificado acreditativo de haber superado todas las materias del Bachillerato
- Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato experimental
- Estar en posesión de un Título de Técnico (Formación Profesional de Grado Medio)
- Estar en posesión de un Título de Técnico Superior, Técnico Especialista o equivalente a efectos académicos
- Haber superado el Curso de Orientación Universitaria (COU)
- Estar en posesión de cualquier Titulación Universitaria o equivalente
- Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior (se requiere tener al menos 19 años en el año que se realiza la prueba o 18 para quienes poseen el título de Técnico)
- Haber superado la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años (la superación de las pruebas de acceso a la Universidad para mayores de 40 y 45 años no es un requisito válido para acceder a FP)

*Los estudiantes con titulación no española que deseen matricularse en este Ciclo Formativo podrán hacerlo presentando el documento de solicitud de homologación ante las autoridades educativas competentes

Miguel Pérez

Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva

"Gracias a este Ciclo de Grado Superior, he podido acceder a la titulación que deseaba sin tener que realizar un trayecto diario de 4 horas hasta un centro de formación. He ganado tiempo, vida y he podido encontrar un trabajo en el que me siento plenamente desarrollado"

Andrea López

Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva

"Al finalizar Bachillerato, me propuse estudiar el Grado Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, pero en mi ciudad no se ofertaba. Esta titulación de TECH me permitió cursarlo con las mayores facilidades, ya que pude compaginarlo con otros quehaceres diarios sin descuidar mi aprendizaje"

08

Convalidaciones

Si has cursado estudios en España y deseas convalidar módulos profesionales de Formación Profesional, el proceso es sencillo. Solo necesitas estar matriculado en el ciclo formativo y los módulos específicos que quieras convalidar.

Una vez lo solicites, nosotros nos encargamos de todo. Realizamos todos los trámites para que puedas enfocarte en lo que realmente importa: seguir avanzando en tu formación sin complicaciones.

Si has iniciado un ciclo formativo de FP en otro centro de cualquier punto de España y quieres venir con nosotros a terminarlo, nosotros nos encargamos de realizar el traslado de expediente, tu solo tendrás que centrarte en tu aprendizaje.

Si ya terminaste un ciclo de Formación Profesional y ahora quieres estudiar otro con nosotros, debes saber que puedes convalidar algunos módulos profesionales y evidentemente, nosotros nos encargamos del proceso.

¿Qué puedo aportar?

> *¿Cuentas con estudios previos y quieres saber si puedes convalidar temas de este Ciclo Formativo a través de ellos? Envía a nuestro equipo académico la información la evaluaremos de inmediato"*

01 Títulos de Formación Profesional y Módulos Experimentales de Nivel II o Nivel III, regulados al amparo de la Ley 14/1970, de 4 de agosto General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

02 Certificados de Profesionalidad o Certificados Profesionales

03 Unidades de competencia oficialmente acreditadas

04 Estudios Universitarios oficiales, solo en Grado Superior

05 Si la matrícula es en Grado Medio: en ningún caso se puede aportar estudios universitarios oficiales de diplomado, licenciado o grado puesto que los ciclos de grado medio no pertenecen al espacio de la educación superior

06 Solicitud de Convalidaciones de Módulos Profesionales de títulos de Formación Profesional

09

Idiomas Gratuitos

TECH Formación Profesional ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea. Asimismo, su enfoque orientado a la acción y la adquisición de competencia lingüística posibilita una preparación más flexible y acelerada de cara a los exámenes oficiales de certificación de nivel.

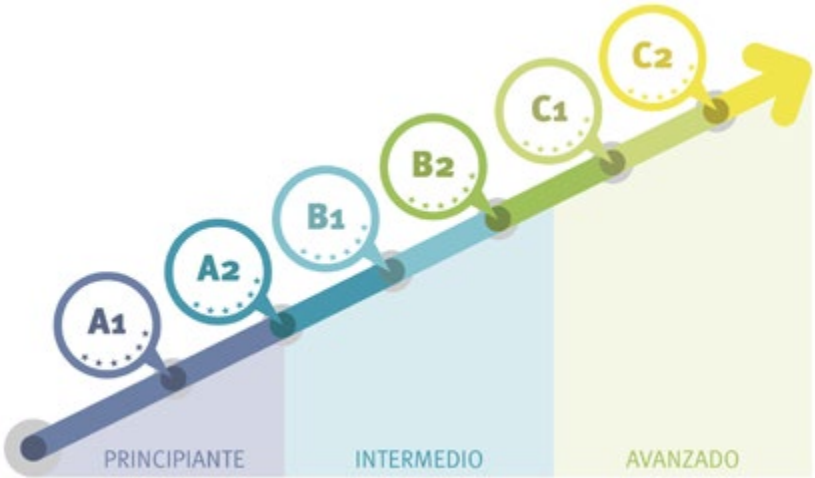
Por medio de este sistema, el estudiante aprenderá mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee. Por eso, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al MCER.

TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Ciclo, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Los cursos serán gratuitos. Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa
- El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la titulación

"48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2"



10
Metodología

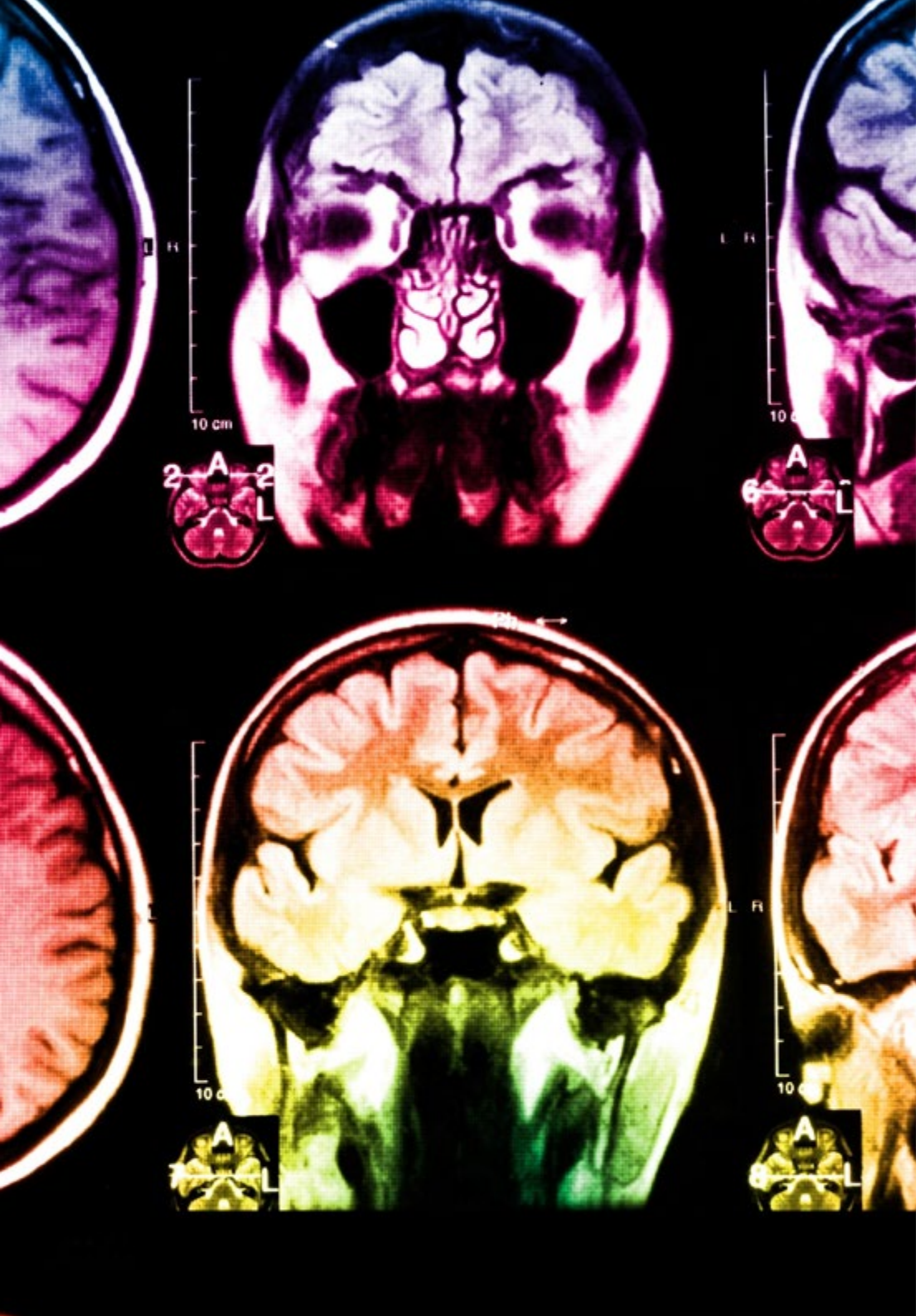
Nuestra institución es la primera en el mundo que combina la metodología de los *case studies* con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos los case studies con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

> *TECH pone a tu disposición un método de aprendizaje que ha revolucionado la Formación Profesional y con el que mejorarás tus perspectivas de futuro de forma inmediata.*

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los profesionales del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina *Relearning*.

Nuestra institución es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019 conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos…) con respecto a los indicadores del mejor centro educativo online en español.



Esta titulación de TECH es un programa intensivo que te prepara para afrontar todos los retos en esta área, tanto en el ámbito nacional como internacional. Tenemos el compromiso de favorecer tu crecimiento personal y profesional, la mejor forma de caminar hacia el éxito, por eso en TECH utilizarás los *case studies*, la metodología de enseñanza más avanzada y eficaz del mercado educativo.

> *Nuestro programa te proporciona las mejores habilidades profesionales, preparándote para afrontar todos los retos actuales y futuros en esta área"*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas.

Ante una determinada situación, ¿qué harías tú? Esta es la pregunta a la que te enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del curso, te enfrentarás a múltiples casos reales. Deberás integrar todos tus conocimientos, investigar, argumentar y defender tus ideas y decisiones.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

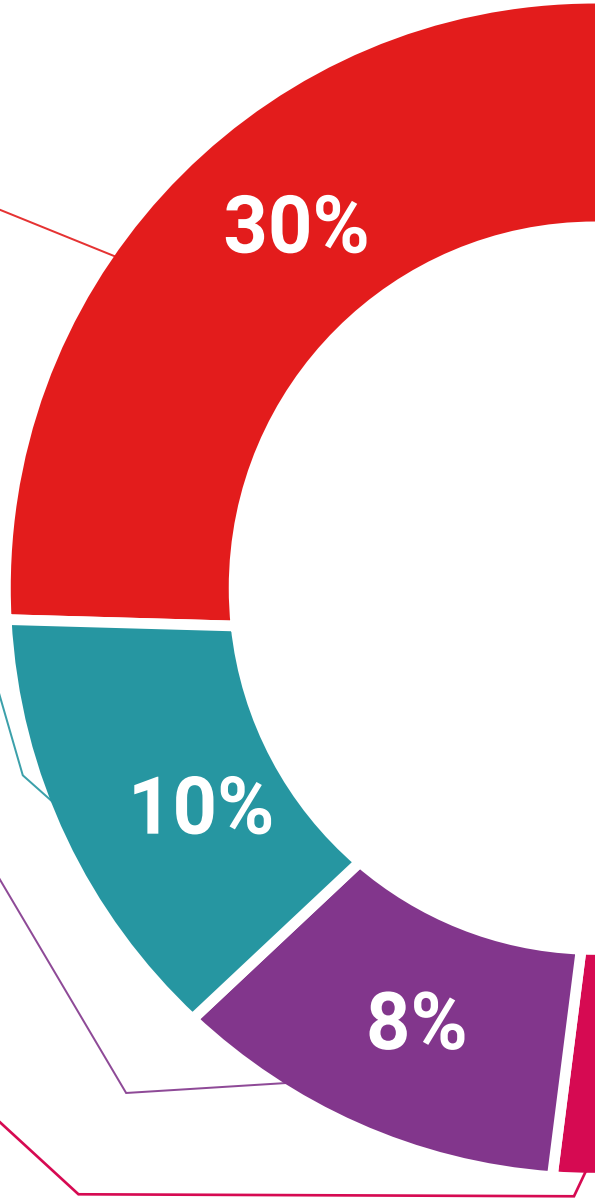
El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

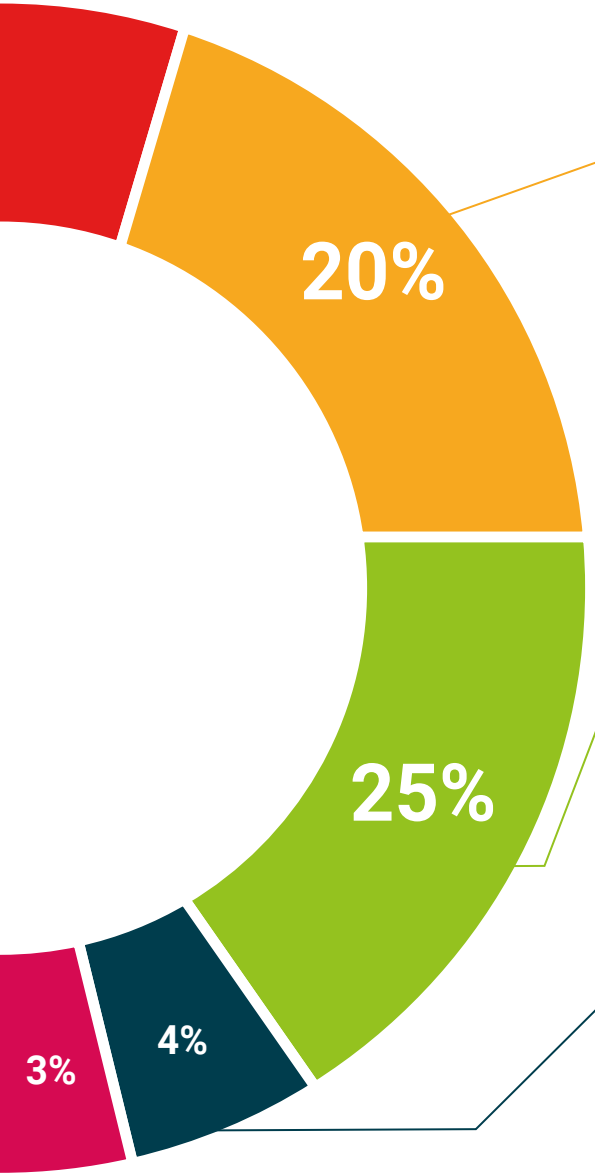
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

11

Tutorías

A lo largo de este Ciclo de Grado Superior recibirás un acompañamiento constante por parte del profesorado. Así, disfrutarás de tutorías semanales de todos los módulos con clases magistrales, resolución de dudas y correcciones individuales y colectivas, obteniendo una orientación regular para alcanzar todos tus objetivos formativos.

Por tanto, a la innovadora metodología de aprendizaje online con la que se desarrolla este programa oficial se le une la gran oportunidad de contar con un apoyo personalizado a lo largo de todo el plan de estudios.

Todo ello, con la máxima garantía y excelencia asegurándonos de ofrecerte una tutorización predominantemente individualizada y ajustada a tus necesidades académicas.

"Tendrás acceso a diversas tutorías en las que recibirás un acompañamiento personalizado y adaptado a tus necesidades formativas"

Las tutorías podrán ser de carácter presencial o de carácter no presencial, individuales o colectivas y siempre serán de asistencia voluntaria.

Acompañamiento personalizado

Disfrutarás de un acompañamiento continuo y personalizado por parte del profesorado de este programa académico, quienes tendrán en cuenta tus circunstancias personales para adaptarse a tus necesidades formativas y laborales mediante las diferentes tutorías ofrecidas a lo largo del curso.

Tutoría Inicial

Coincidiendo con la fecha de inicio de cada módulo el tutor realizará la Tutoría Inicial donde presentará los contenidos, las actividades y los criterios de evaluación y calificación del módulo. Si no puedes asistir por cualquier motivo, podrás solicitar una tutoría individual para obtener la información de la tutoría inicial.

Tutorías Individuales

Constituyen el mayor peso dentro de nuestra propuesta, ya que consideramos que, mediante un seguimiento personalizado, el docente-tutor conocerá el momento de aprendizaje exacto de cada alumno.

Tutorías colectivas

Las tutorías colectivas servirán para poner en común aspectos generales, teóricos y prácticos del Ciclo de Grado Superior. En caso de que no puedas estar presente en las tutorías colectivas, tendrás acceso a ellas a posteriori en la plataforma virtual para que las consultes cuando y cuantas veces lo necesites.

Tutorías presenciales

Si lo deseas, tienes la oportunidad de realizar tutorías colectivas y presenciales donde podrás asistir voluntariamente al centro y realizar actividades prácticas relacionadas con los resultados de aprendizaje, disponiendo del profesor tutor, uso de material o el equipamiento de las instalaciones del centro.

"Disfruta de la oportunidad de asistir voluntariamente a tutorías presenciales en un centro con los mejores recursos prácticos y de aprendizaje"

12

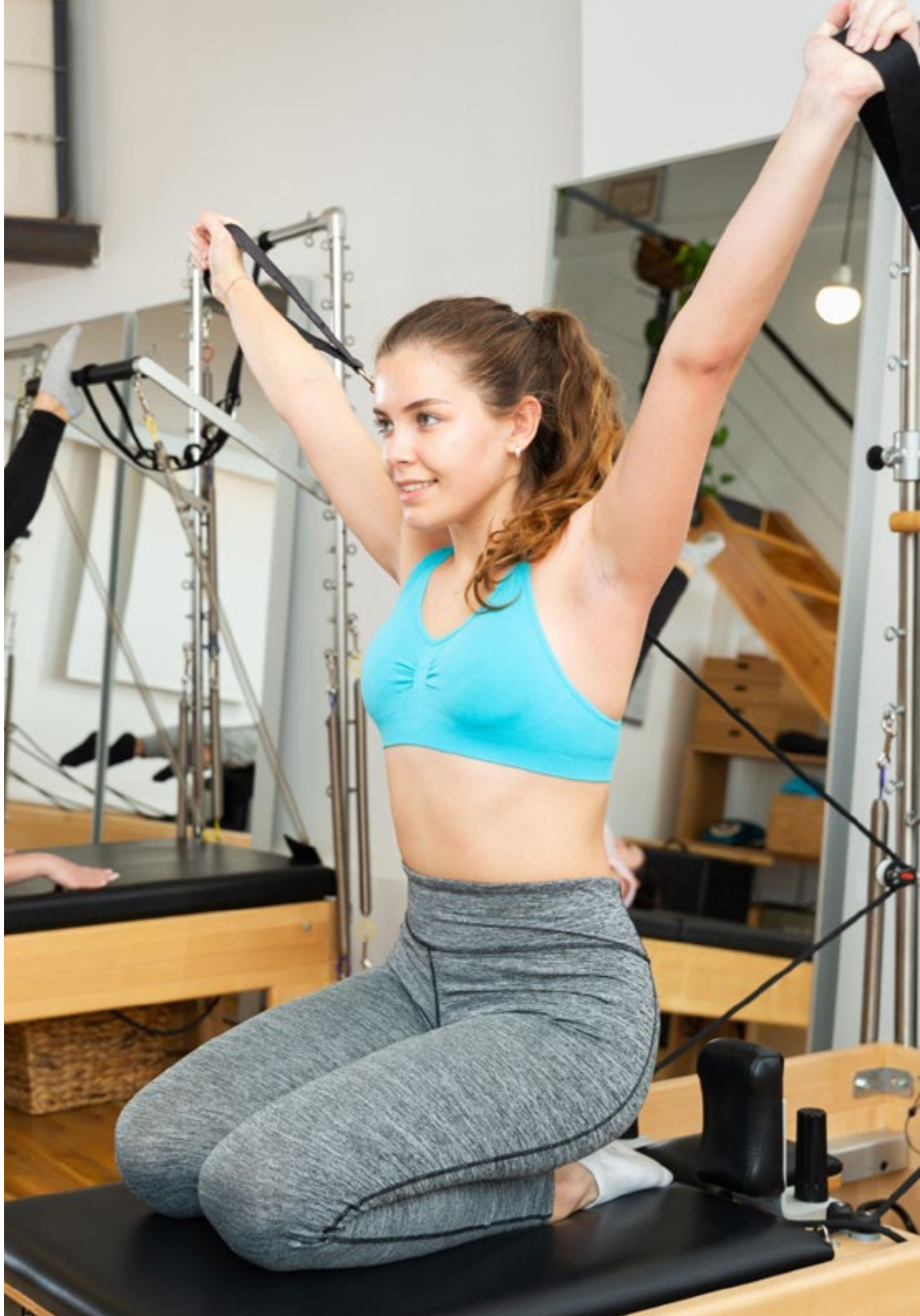
Evaluación y exámenes

Las evaluaciones ordinarias se llevarán a cabo de forma online y de manera habitual durante todo el curso. Estas se desarrollarán en el campus virtual donde se albergan el resto de los contenidos de cada uno de los módulos.

Así mismo, y al tratarse de un Ciclo de Grado Superior Oficial, la realización de exámenes finales presenciales será obligatoria. La superación de estos exámenes conduce a la obtención de un título oficial de Formación Profesional. Las pruebas presenciales garantizaran que has alcanzados los aprendizajes necesarios para desarrollar tu profesión de Técnico Superior. A lo largo del curso en TECH podrás realizar simulacros online de examen diseñados con la última tecnología educativa.

Además, los contenidos y el método de aprendizaje con los que se desarrolla este programa están especialmente pensados para que alcances los objetivos académicos, por lo que cuentas con la garantía de recibir un aprendizaje óptimo que te guiará hacia la obtención del título oficial.

"TECH te garantiza un aprendizaje global: contarás con los mejores contenidos y simulacros de evaluación para que puedas superar los exámenes. Así obtendrás tu título oficial"



Exámenes Presenciales

Tras la inscripción, tu tutor personal te informará de la fecha exacta en la que se realizarán las diferentes convocatorias de examen

Además, en el campus tendrás una Guía donde encontraras toda la información del desarrollo de tu curso y las fechas de los exámenes presenciales obligatorios

Estos exámenes presenciales se llevarán a cabo en el centro en el que te hayas inscrito

Cada año tendrás dos convocatorias:

- Una ordinaria que tendrá lugar la segunda quincena de mayo
- Otra extraordinaria que se realiza normalmente en junio y a la que solo asistirán aquellos alumnos que no consigan superar la primera convocatoria

En cada convocatoria se efectuará un examen por cada uno de los módulos del Ciclo de Grado Medio Oficial

Los exámenes se realizarán en 2 jornadas. Normalmente, en sábado y domingo

13

Titulación

El Ciclo de Grado Superior Oficial en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, un título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.

Tras la consecución del programa completo y superación de las evaluaciones, podrás solicitar tu título, expedido por la Administración Pública competente. Durante la tramitación del título obtendrás, además, un certificado de titulación.

Gracias a la alta calidad académica del programa, la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid concedió la autorización oficial de estudios el día 22/05/2023 a través de la Orden 1234567890.

Este título tiene carácter de validez oficial en todo el territorio español y faculta al egresado para ejercer los derechos que a este título otorgan la legislación y disposiciones oficiales vigentes.

Si tiene cualquier duda puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico: informacion@tech-fp.com

Título: **Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva**

Modalidad: **Online**

Nº Orden: **1234567890**

Fecha de la Orden: **22/05/2023**

Nº Horas Lectivas: **2.000**

Duración: **2 años**

España

Felipe VI, Rey de España

Comunidad de Madrid

y en su nombre

El Consejero de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía de la Comunidad de Madrid

Considera que, conforme a las disposiciones y circunstancias prevenidas por la legislación vigente,

Don Nombre Apellido Apellido

nacido el día dd de mes de aaaa en CIUDAD, de nacionalidad NACIONALIDAD, con DNI 99999999, ha superado los estudios regulados en el Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre y en el Decreto 34/2009, de 2 de abril, en el Centro Privado de Formación Profesional específica "Tech Formación Profesional" código 28999999 en junio de 2021 con la calificación de 8,44, expide a su favor el presente

Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva

con carácter oficial y validez en todo el territorio español, que le faculta para ejercer los derechos que a este título otorgan las disposiciones vigentes.

Madrid, a 99 de mes de aaaa

El interesado, | *Consejero de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía,* | *El Secretario General Técnico,*

D. Enrique Matías Ossorio Crespo | *Dña. Mar Pérez Merino*

CM-X-000000

Registro Autonómico de Títulos: 000000000000
Registro Central de Títulos: 000000000000

Institución Oficial Certificada

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid

tech formación profesional

Ciclo de Grado Medio Oficial
Enseñanza y Animación Sociodeportiva

Familia: **Sanidad**

Modalidad: **Online**

Duración: **2.000 horas**

Titulación: **Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva**

Ciclo de Grado Superior Oficial
Enseñanza y Animación Sociodeportiva

tech formación profesional