

Especialización Profesional Innovación Educativa en Altas Capacidades



Especialización Profesional Innovación Educativa en Altas Capacidades

Modalidad: Online

Titulación: TECH Formación Profesional

Duración: 6 meses

Horas: 450

Acceso web: www.tech-fp.com/servicios-socioculturales-comunidad/especializacion-profesional/innovacion-educativa-altas-capacidades

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Requisitos de acceso

pág. 6

03

Salidas profesionales

pág. 8

04

¿Qué seré capaz de hacer al finalizar la Especialización Profesional?

pág. 10

05

Dirección del curso

pág. 12

06

Plan de formación

pág. 16

07

Metodología

pág. 22

08

Titulación

pág. 26

01

Presentación

El creciente aumento en los últimos años de estudiantes con Altas Capacidades demanda de profesionales de la educación actualizados con las últimas tendencias y técnicas de aprendizaje. Este programa de TECH ampliará las posibilidades de trabajo y oportunidades de crecimiento en términos de innovación e implementación de nuevas tecnologías y métodos de enseñanza, profundizando en aspectos como la realidad aumentada o la robótica aplicadas a este ámbito educativo. Podrás adquirir los conocimientos que necesitas para actualizarte y acceder a este mercado profesional a partir de una metodología 100% online, con la que podrás compaginar los estudios con el resto de tus actividades cotidianas.

“

Esta Especialización Profesional te permitirá integrar en tu trabajo diario las mejores herramientas de innovación educativa aplicadas a las Altas Capacidades, de modo que puedas mejorar tus perspectivas profesionales en este ámbito escolar en auge”





Con el paso de los años, la educación ha experimentado una transformación significativa debido a los nuevos métodos de enseñanza basados en la implementación de nuevas tecnologías. Así, para un alumno con Altas Capacidades, la introducción a la robótica, la enseñanza del desarrollo de aplicaciones propias de realidad aumentada y otras tecnologías, puede resultar de vital importancia para su aprendizaje.

Por esa razón, cada vez más instituciones educativas buscan profesionales especialistas en innovación que puedan ofrecerles nuevos métodos de enseñanza, apoyados por las herramientas digitales actuales. Respondiendo a esta coyuntura, TECH ha concentrado en este programa las herramientas necesarias para un educador dedicado a las Altas Capacidades con una metodología 100% online, bajo el método *Relearning*. Al tener una modalidad completamente en línea, esta Especialización Profesional te permitirá compaginar los estudios con otras actividades, administrando tu tiempo de forma personalizada.

A través de este programa, por tanto, descubrirás las ventajas e inconvenientes del uso de la tecnología en educación orientada a estudiantes con altas capacidades, así como el impacto en su desarrollo educativo. Elegir este plan de estudios no sólo te mantendrá a la vanguardia de las Altas Capacidades, sino que también te permitirá acceder a un gran número de oportunidades laborales en el sector.

“

El sector educativo demanda profesionales actualizados en Altas Capacidades, y este programa te ayudará a posicionarte como un gran especialista en un área que no deja de crecer a nivel profesional”

02

Requisitos de acceso

Esta titulación no exige ningún requisito de acceso previo al alumno. Esto quiere decir que, para inscribirse y completar el programa, no es necesario haber realizado ningún estudio de forma previa, ni resulta obligatorio cumplir ninguna otra clase de criterio preliminar. Esto te permitirá matricularte y comenzar a aprender de forma inmediata, y sin los complejos trámites exigidos por otras instituciones académicas.

Gracias a este acceso inmediato conseguirás potenciar y poner al día tus conocimientos de un modo cómodo y práctico. Lo que te posicionará fácilmente en un mercado laboral altamente demandado y sin tener que dedicar cientos de horas a estudiar formación reglada previa.

Por todo ello, este programa se presenta como una gran oportunidad para mejorar tus perspectivas de crecimiento profesional de forma rápida y eficiente. Todo esto, a través de un itinerario académico 100% online y con la garantía de calidad, prestigio y empleabilidad de TECH Formación Profesional.

“

TECH te permite el acceso inmediato a esta titulación, sin requerimientos previos de ingreso ni complejos trámites para matricularte y completar el programa”





Las ventajas de cursar este programa sin necesidad de cumplir requisitos de acceso previo son:

01

Podrás matricularte inmediatamente y comenzar a estudiar cuando quieras. A tu ritmo y sin esperas

02

Tendrás acceso a un programa de alto valor curricular, donde podrás adquirir las habilidades profesionales más demandadas en la actualidad de un modo práctico

03

Mejorarás tus perspectivas laborales en tan solo unas semanas

04

Tendrás acceso a los recursos didácticos multimedia más avanzados del mercado educativo

05

Te prepararás para responder a las necesidades actuales del mercado profesional aprendiendo mediante un formato 100% online

06

Obtendrás una titulación de TECH, una institución académica de referencia a nivel internacional

03

Salidas profesionales

El área educativa demanda cada vez más de profesionales actualizados con dominio de técnicas de enseñanza acorde a estos tiempos. De este modo, este programa te ofrece las herramientas que necesitas para elevar tu competitividad en el mercado y manejar las últimas tendencias en manejo e identificación de Altas Capacidades en niños a temprana edad.

“

Con este plan de estudios conocerás las nuevas tendencias en materia de Altas Capacidades, así como la implementación de nuevas tecnologías para la detección temprana de niños con esta condición”





Esta titulación, en definitiva, te convertirá en un gran especialista preparado para trabajar en alguno de los siguientes puestos:

- ♦ Orientador escolar
- ♦ Monitor de educación especial
- ♦ Monitor en campamentos infantiles
- ♦ Técnico de educación infantil
- ♦ Promotor para la igualdad efectiva en centros de atención a altas capacidades



04

¿Qué seré capaz de hacer al finalizar la Especialización Profesional?

Al completar esta Especialización Profesional podrás ejercer de forma inmediata, aplicando las últimas tecnologías en materia de enseñanza, lo cual te permitirá satisfacer la gran demanda laboral en este campo y desarrollar tu trabajo de forma más eficiente, rápida y moderna. Podrás implementar nuevas técnicas educativas para la detección, guía y seguimiento a los alumnos con estas características, impactando de manera positiva no sólo en ellos, sino también en tu crecimiento como educador.

01

Detectar de forma rápida y oportuna las Altas Capacidades en esta clase de alumnos

02

Evaluar las principales características de las altas capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad

03

Implementar instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las altas capacidades

04

Manejar técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares





05

Incorporar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro

06

Integrar la multidimensionalidad de las altas capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva

07

Aplicar las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo

08

Ser dinamizador del necesario cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo

05

Dirección del curso

Consciente de la gran necesidad existente actualmente en el mercado, TECH ha diseñado para ti un programa ajustado a tus necesidades, concentrando en un solo plan todas las herramientas que necesita un educador de Altas Capacidades en estos tiempos. El cuadro docente que compone esta Especialización Profesional cuenta con la mejor y más actualizada preparación y se encuentra en activo en esta área educativa, de modo que te trasladará las principales técnicas para que puedas aplicar de un modo inmediato todos tus nuevos conocimientos en tu entorno laboral.

“

Esta Especialización Profesional cuenta con un cuadro docente compuesto por profesionales en activo que conocen las últimas novedades y descubrimientos en materia de Altas Capacidades e innovación”





Dirección del curso

Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Auditivos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Cuadro docente

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valencia
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

D. Gris, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de: Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Dña. Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Dra. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de: La Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades



TECH ha seleccionado cuidadosamente al equipo docente de este programa para que puedas aprender de los mejores especialistas de la actualidad”

06

Plan de formación

Una Especialización Profesional tan novedosa requiere del diseño de un programa de estudios acorde a los últimos tiempos. Es por ello que TECH se ha concentrado en consolidar en un solo plan las últimas novedades en materia de educación, inclusión, igualdad y detección temprana de Altas Capacidades, poniendo a tu disposición las herramientas tecnológicas más actualizadas para el desempeño de tu trabajo como educador en un formato completamente online, que te ayudará a combinarlo con el resto de tus actividades diarias.

“

El contenido de este programa está elaborado de acuerdo a la realidad actual del sector educativo, por lo que todo lo que aprenderás a lo largo de este itinerario académico tendrá una gran utilidad en el desarrollo de tu labor profesional”





Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- 1.1. Paradigma educativo emergente: hacia la educación que necesitamos
 - 1.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
 - 1.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje
- 1.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
 - 1.2.1. LOE-LOMCE
 - 1.2.2. Tratados internacionales
- 1.3. La organización del currículo y las Altas Capacidades
 - 1.3.1. Proyectos y planes educativos
 - 1.3.2. Organización del currículo y las aulas
 - 1.3.3. Los Equipos de Orientación
- 1.4. Evolución del concepto de inteligencia
 - 1.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
 - 1.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
 - 1.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
 - 1.4.4. Modelo computacional
 - 1.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano
- 1.5. Teorías explicativas de las Altas Capacidades
 - 1.5.1. Fundamentos científicos
 - 1.5.2. La teoría de Renzulli
 - 1.5.3. El modelo de Gagné
 - 1.5.4. Teorías sobre la inteligencia
 - 1.5.5. Modelos Evolutivos
 - 1.5.6. Inteligencias Múltiples
- 1.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las Altas Capacidades
 - 1.6.1. Definición e historia del modelo biopsicosocial
 - 1.6.2. Algunos modelos socioculturales que explican las Altas Capacidades
 - 1.6.3. El modelo biopsicosocial: el modelo integrador
 - 1.6.4. Marco científico de las Altas Capacidades
 - 1.6.5. Las Altas Capacidades desde una perspectiva pedagógica

- 1.7. La evaluación multidisciplinar
 - 1.7.1. Atención a la diversidad: detección, evaluación y diagnóstico
 - 1.7.2. La evaluación psicopedagógica
 - 1.7.3. La evaluación psicopedagógica en las Altas Capacidades intelectuales
 - 1.7.4. La evaluación multidisciplinar
- 1.8. Necesidades educativas específicas y formación docente
 - 1.8.1. El concepto de necesidades educativas: origen y evolución histórica
 - 1.8.2. Las necesidades educativas específicas; normativas sobre las NEAE
 - 1.8.3. Definición y clasificación de las necesidades educativas específicas
 - 1.8.4. Características de las NEAE
 - 1.8.5. Necesidades de formación en docencia y respuesta educativa a las ACNEAE
- 1.9. El reto de la escuela del s. XXI en torno a las Altas Capacidades
 - 1.9.1. Un breve repaso histórico
 - 1.9.2. Una sociedad plural y democrática
 - 1.9.3. Los retos de la educación del siglo XXI en cuanto a la diversidad
 - 1.9.4. Los retos educativos del siglo XXI en cuanto a las Altas Capacidades intelectuales
 - 1.9.5. El aprendizaje por competencias en el alumnado con Altas Capacidades intelectuales

Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- 2.1. Definiciones de Altas Capacidades
 - 2.1.1. ¿A qué nos referimos con Altas Capacidades intelectuales?
 - 2.1.2. Modelos para diferenciar las Altas Capacidades
 - 2.1.3. Definición de las Altas Capacidades: principios a tener en cuenta
 - 2.1.4. Variables que intervienen en la identificación de las Altas Capacidades
 - 2.1.5. Factor de riesgo de las Altas Capacidades
 - 2.1.6. Definiendo la diversidad de las Altas Capacidades intelectuales: perfiles de las Altas Capacidades intelectuales

- 2.2. Espectro de las Altas Capacidades
 - 2.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
 - 2.2.2. Puntos de corte cualitativos
 - 2.2.3. Al este de la campana de Gauss
 - 2.2.4. La cristalización de la inteligencia
- 2.3. Precocidad Intelectual
 - 2.3.1. Características de la Precocidad Intelectual
 - 2.3.2. Casos prácticos reales comentados
- 2.4. Talento simple
 - 2.4.1. Características del talento simple
 - 2.4.2. Talento verbal
 - 2.4.3. Talento matemático
 - 2.4.4. Talento social
 - 2.4.5. Talento motriz
 - 2.4.6. Talento musical
 - 2.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
- 2.5. Talento compuesto
 - 2.5.1. Talento académico
 - 2.5.2. Talento artístico
 - 2.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
- 2.6. Superdotación
 - 2.6.1. Diagnóstico diferencial
- 2.7. Características de la superdotación
 - 2.7.1. Variables de género y evolutivas
 - 2.7.2. Clínica de la superdotación
 - 2.7.3. Doble excepcionalidad
- 2.8. Aspectos Clínicos de la Superdotación
 - 2.8.1. Introducción a las disincronías
 - 2.8.2. Otros trastornos y comorbilidades



- 2.9. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 2.9.1. Estilos de Aprendizaje
 - 2.9.2. Modelo de los cuadrantes cerebrales
 - 2.9.3. Modelo dimensional de Silverman
 - 2.9.4. Modelo de aprendizaje basado en la experiencia
 - 2.9.5. Modelo de programación neurolingüística
 - 2.9.6. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 2.9.7. Cuestionarios e instrumentos para su valoración
 - 2.9.8. Implicaciones para la práctica educativa

Módulo 3. Nuevas tecnologías y Aprendizaje Cooperativo

- 3.1. La transformación de la educación con los nuevos métodos de enseñanza
 - 3.1.1. Enfoques y perspectivas
 - 3.1.2. Tecnologías de la información y la comunicación
 - 3.1.3. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
 - 3.1.4. Tecnologías del empoderamiento y la participación
- 3.2. Impacto de las nuevas tecnologías en educación
 - 3.2.1. Competencia digital en los alumnos
 - 3.2.2. Competencia digital en los docentes
 - 3.2.3. El Papel de las Familias y la regulación del uso
- 3.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
 - 3.3.1. Ventajas y desventajas del uso de las TIC
 - 3.3.2. Las TIC y sus posibilidades en alumnos con AACC
- 3.4. Estructura y habilidades en el Aprendizaje Cooperativo
 - 3.4.1. Implementación del colaboracionismo
 - 3.4.2. Aprendizaje Cooperativo y uso de las nuevas tecnologías
- 3.5. Finalidades del Aprendizaje Cooperativo desde un enfoque multicultural
 - 3.5.1. Aprendizaje Cooperativo y contexto social
 - 3.5.2. La interculturalidad y los beneficios del colaboracionismo educativo

- 3.6. Aplicación en cada una de las etapas educativas
 - 3.6.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en educación infantil
 - 3.6.2. Técnicas cooperativas en educación infantil
 - 3.6.3. Didácticas y experiencias en educación primaria. Estructuras simples
 - 3.6.4. Investigaciones y proyectos en primaria
 - 3.6.5. Importancia de los roles en educación secundaria
 - 3.6.6. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria
- 3.7. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
 - 3.7.1. Actividades para cohesionar el grupo
 - 3.7.2. Dinámicas grupales
- 3.8. El papel del docente dinamizador y guía
 - 3.8.1. La guía del docente en la era digital
 - 3.8.2. El aula como escenario de aprendizaje
- 3.9. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo
 - 3.9.1. Evaluación entre iguales
 - 3.9.2. Autoobservación
 - 3.9.3. La evaluación del profesor

Módulo 4. Experiencias educativas de éxito

- 4.1. Centros de interés y trabajo por proyectos en infantil
 - 4.1.1. Desarrollo del trabajo por proyectos
 - 4.1.2. El papel de los participantes
 - 4.1.3. Evaluación del trabajo por proyectos
- 4.2. Proyectos de estimulación cognitiva y del lenguaje aplicados a educación infantil
 - 4.2.1. Áreas de estimulación cognitiva
 - 4.2.2. Programas de estimulación cognitiva
 - 4.2.3. Prerrequisitos del lenguaje
 - 4.2.4. Programas de Estimulación del Lenguaje





- 4.3. Entornos virtuales de aprendizaje en infantil y primaria
 - 4.3.1. Los entornos virtuales como herramienta diagnóstica y adaptativa
 - 4.3.2. Talleres de lengua
 - 4.3.3. Talleres de matemática
- 4.4. Educación artística en infantil y primaria
 - 4.4.1. Artes plásticas y visuales en la etapa infantil
 - 4.4.2. Artes plásticas y visuales en la etapa primaria
 - 4.4.3. Recursos y actividades en educación artística
- 4.5. Aprendizaje basado en proyectos en primaria y en secundaria
 - 4.5.1. Pasos para implementar el aprendizaje basado en proyectos
 - 4.5.2. Herramientas utilizadas
 - 4.5.3. Descripción de experiencias
- 4.6. Estrategias cognitivas y planificación en educación secundaria
 - 4.6.1. Estrategias metacognitivas en secundaria
 - 4.6.2. Estrategias de evaluación de aprendizajes en secundaria
- 4.7. *Flipped Classroom*
 - 4.7.1. Orígenes del *Flipped Classroom*
 - 4.7.2. Desarrollo de la metodología
 - 4.7.3. Experiencias y aplicaciones
- 4.8. Gamificación
 - 4.8.1. Orígenes de la gamificación
 - 4.8.2. Desarrollo de la metodología
 - 4.8.3. Experiencias y aplicaciones
- 4.9. Banco de recursos en las diferentes etapas para Altas Capacidades
 - 4.9.1. Recursos en educación infantil y primaria
 - 4.9.2. Recursos en educación secundaria

07

Metodología

Nuestra institución es la primera en el mundo que combina la metodología de los *case studies* con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos los case studies con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

TECH pone a tu disposición un método de aprendizaje que ha revolucionado la Formación Profesional y con el que mejorarás tus perspectivas de futuro de forma inmediata.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los profesionales del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina *Relearning*.

Nuestra institución es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019 conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores del mejor centro educativo online en español.



Esta titulación de TECH es un programa intensivo que te prepara para afrontar todos los retos en esta área, tanto en el ámbito nacional como internacional. Tenemos el compromiso de favorecer tu crecimiento personal y profesional, la mejor forma de caminar hacia el éxito, por eso en TECH utilizarás los *case studies*, la metodología de enseñanza más avanzada y eficaz del mercado educativo.

“ *Nuestro programa te proporciona las mejores habilidades profesionales, preparándote para afrontar todos los retos actuales y futuros en esta área*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas.

Ante una determinada situación, ¿qué harías tú? Esta es la pregunta a la que te enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del curso, te enfrentarás a múltiples casos reales. Deberás integrar todos tus conocimientos, investigar, argumentar y defender tus ideas y decisiones.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



08

Titulación

La Especialización Profesional en Innovación Educativa en Altas Capacidades garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Especialización Profesional expedido por TECH.

Tras la superación de las evaluaciones, el alumno recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Especialización Profesional emitido por TECH.

El título expedido por TECH expresará la calificación que haya obtenido en la Especialización Profesional, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Especialización Profesional en Diseño de Innovación Educativa en Altas Capacidades**

Modalidad: **Online**

Horas: **450**





Especialización Profesional Innovación Educativa en Altas Capacidades

Modalidad: Online

Titulación: TECH Formación Profesional

Duración: 6 meses

Horas: 450

Especialización Profesional Innovación Educativa en Altas Capacidades



tech formación
profesional