

Ciclo de Grado Superior Oficial Educación Infantil





tech formación
profesional

Ciclo de Grado Superior Oficial Educación Infantil

Familia: Servicios Socioculturales y a la Comunidad

Modalidad: Online

Duración: 2.000 horas

Titulación: Técnico Superior en Educación Infantil

Acceso web: www.tech-fp.com/servicios-socioculturales-comunidad/grado-superior-fp/grado-superior-oficial-educacion-infantil

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Qué aprenderé a hacer?

pág. 6

03

Salidas laborales

pág. 8

04

Plan de formación

pág. 10

05

Fase de Formación en
Empresa u Organismo
Equiparado (FFE)

pág. 30

06

¿Dónde podré realizar la Fase
de Formación en Empresa u
Organismo Equiparado (FFE)?

pág. 34

07

Requisitos de Acceso

pág. 44

08

Convalidaciones

pág. 46

09

Idiomas Gratuitos

pág. 48

10

Metodología

pág. 50

11

Tutorías

pág. 54

12

Evaluación y exámenes

pág. 56

13

Titulación

pág. 58

01

Presentación

Países europeos como España destinan hasta el 4% de su PIB en educación. Esas inversiones han contribuido a un fortalecimiento del sector, en todos sus niveles. Por eso, en la actualidad, ámbitos como la Educación Infantil han experimentado un considerable crecimiento y ofertan numerosos puestos de empleo en el escenario público y privado. Para insertarte en ese exigente y competitivo panorama laboral, TECH ha integrado un Ciclo Formativo de Grado Superior Oficial de primer nivel. A través del proceso de aprendizaje de esta capacitación oficial, adquirirás complejas destrezas para la planificación, despliegue y evaluación de acciones educativas a niños en ciclos de vida entre los 0 y los 6 años. Esta titulación, de dos años de duración, te permitirá dominar la metodología y didáctica del juego en la infancia, primeros auxilios y cómo contribuir al desarrollo socioafectivo. Con esas destrezas de por medio, conseguirás un puesto laboral a la medida de tus expectativas y metas personales con total inmediatez.

“

No dudes más e insíbete en esta titulación que impulsará tu carrera profesional hacia la excelencia y te convertirá en un Técnico Superior en Educación Infantil de prestigio”





Investigaciones científicas, realizadas en los últimos años, evidencian que el aprendizaje en las etapas más tempranas de la vida es indispensable para el desarrollo posterior del individuo. Como resultado de esos informes, la Educación Infantil ha cobrado un mayor peso en todas partes del mundo. Cada vez, más empresas privadas e instituciones públicas de enseñanza demandan de personal cualificado para la capacitación educativa del niño entre 0 y 6 años de edad. Así, el Técnico Superior de esa especialidad se ha convertido en un demandado perfil profesional que, en algunos países de Europa, alcanza tasas de empleo de hasta un 80% entre sus egresados.

A partir del crecimiento y la inserción laboral de ese sector, TECH ha conformado un programa académico con el mayor rigor y exigencia. Este Ciclo Formativo de Grado Superior Oficial en Educación Infantil cuenta con un temario actualizado que te convertirá en un experto en desarrollar de manera intelectual, física, afectiva y socialmente a tus pequeños alumnos. Sus módulos educativos abordan temáticas como el juego infantil y su metodología, la evolución cognitiva y motora, la conformación de las habilidades sociales, expresivas y comunicativas, entre otros.

Al mismo tiempo, esta titulación te habilitará para la inminente incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Además, dispondrás de las competencias para realizar proyecto de atención a la infancia, con hincapié en la intervención familiar y la protección de menor en riesgo social.

Asimismo, este programa consta de un período de aprendizaje teórico, basado en métodos didácticos innovadores. En conjunto con una estancia práctica de primer nivel en una de las instalaciones del prestigioso grupo EDUCARE; una modalidad de estudios que sin dudas ampliará tus competencias de un modo rápido y flexible. Durante todo el proceso académico, dispondrás de una guía docente especializada que supervisará de cerca tus progresos. Así, TECH te ofrece todas las comodidades para que puedas completar este Grado Superior Oficial según tus pautas y ampliar al máximo tus garantías de empleabilidad.

02

¿Qué aprenderé a hacer?

Cursando este Ciclo de Grado Superior Oficial aumentarás tus competencias y habilidades en el sector sociocultural y de servicios a la comunidad. Así, serás capaz de:

01

Programar, diseñar y llevar a cabo actividades de intervención educativa y de atención social con la infancia y sus familias

02

Utilizar recursos y procedimientos para dar respuesta a las necesidades de los niños, niñas y familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios

03

Actuar ante contingencias, transmitiendo seguridad y confianza





04

Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, gestionando la documentación asociada y transmitiendo la información

05

Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida

06

Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten

03

Salidas laborales

¿Alguna vez te has preguntado qué preparación necesitas para trabajar en colegios y jardines de infancia, con niños entre 0 y 6 años? El Técnico Superior en Educación Infantil es una de las titulaciones oficiales que te permitirá cumplir esa meta de desarrollo profesional. Asimismo, TECH te ofrece un programa educativo de primer nivel si tu intención es formar parte de ese sector de un modo rápido y con totales garantías de empleo. Con los módulos académicos de este completísimo programa conseguirás oportunidades laborales diversas en campamentos, guarderías, granjas escuela, eventos dirigidos a niños, espacios familiares y ludotecas.

“

Gracias a este Ciclo de Grado Superior Oficial, conseguirás competencias en Educación Infantil que te permitirán encontrar un empleo competitivo en centros de enseñanza públicos y privados”



Esta titulación te permitirá acceder a numerosas oportunidades laborales realizando labores relacionadas con programar, diseñar y llevar a cabo actividades de intervención educativa, en una gran variedad de ámbitos y sectores, por lo que al finalizarla podrás desempeñarte profesionalmente en los siguientes puestos:

- Educador / educadora infantil en primer ciclo de educación infantil
- Educador / educadora en instituciones y/o en programas específicos de trabajo con menores (0-6 años) en situación de riesgo social, o en medios de apoyo familiar
- Educador / educadora en programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil con menores de 0 a 6 años: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de ocio, granjas escuela, etc

Sigue estudiando...

Si al terminar el programa quieres seguir creciendo académica y profesionalmente, el título de técnico superior te dará acceso a poder seguir estudiando:

- Cursos de especialización profesional
- Máster Profesional
- Programas de actualización profesional
- Otro ciclo de Formación Profesional con la posibilidad de establecer convalidaciones de módulos profesionales de acuerdo a la normativa vigente
- Enseñanzas Universitarias con la posibilidad de establecer convalidaciones de acuerdo con la normativa vigente



El Técnico Superior en Educación Infantil de TECH ampliará tus opciones de empleo, habilitándote para ejercer tus conocimientos también en campamentos, granjas escuelas, ludotecas, entre otros espacios destinados a la primera infancia”

04

Plan de formación

Este programa de estudios se compone de diversos módulos educativos de elevado rigor didáctico. Entre ellos, analizarás cómo desarrollar en el niño habilidades cognitivas, motoras y de autonomía personal. Igualmente, ahondarás en las metodologías de educación infantil, con énfasis en el poder del juego para ayudarles a ampliar sus capacidades socioafectivas y comunicativas. También, adquirirás nociones de primeros auxilios y analizarás los riesgos sociales que afectan a los menores. Durante este proceso de aprendizaje, te acompañarás de una guía docente de primer nivel que te ayudará a completar de manera óptima esta capacitación y así obtener el título de Técnico Superior en Educación Infantil en solo dos años.

“

La metodología de aprendizaje aplicada por TECH en esta titulación se basa en métodos novedosos y rigurosos, para ampliar tus destrezas de un modo rápido y flexible”





Módulo 1. Autonomía Personal y Salud Infantil (170 horas)

- 1.1. Crecimiento y desarrollo físico de 0 a 6 años
 - 1.1.1. Conceptos básicos: crecimiento y desarrollo
 - 1.1.2. Fases del desarrollo de 0 a 6 años
 - 1.1.3. Factores que influyen en el desarrollo y crecimiento infantil
 - 1.1.3.1. Maduración y desarrollo funcional de los principales sistemas
 - 1.1.3.2. Trastornos del desarrollo
 - 1.1.3.3. Parámetros e instrumentos para el seguimiento del crecimiento
- 1.2. Análisis de las características y pautas de la alimentación infantil
 - 1.2.1. La nutrición del niño de 0 a 6 años
 - 1.2.2. Trastornos de la alimentación
 - 1.2.3. Tipos de dietas
 - 1.2.4. Elaboración de menús
- 1.3. El descanso y la higiene personal
 - 1.3.1. Necesidades y ritmos de descanso y sueño infantiles
 - 1.3.2. Alteraciones relacionadas con el sueño
 - 1.3.3. Aseo e higiene personal
 - 1.3.3.1. Tipos de higiene
 - 1.3.3.2. Arreglo personal: vestido, calzado y otros objetos de uso personal
- 1.4. Trastornos del descanso y prevención de seguridad
 - 1.4.1. Trastornos del descanso y la higiene
 - 1.4.2. Pautas de actuación educativas
 - 1.4.3. Prevención y seguridad en la atención a las necesidades básicas
- 1.5. La autonomía personal en la infancia
 - 1.5.1. Importancia de la autonomía en el desarrollo integral del niño
 - 1.5.2. Hábitos de autonomía
 - 1.5.3. Programa, actividades y evaluación de hábitos
 - 1.5.4. El papel del docente en la adquisición de hábitos de autonomía

- 1.6. Los hábitos
 - 1.6.1. La alimentación
 - 1.6.2. Higiene personal
 - 1.6.3. Autonomía personal en las actividades de la vida cotidiana infantil
 - 1.6.4. Conflictos y trastornos en la adquisición de hábitos de autonomía personal
 - 1.6.5. El papel de los adultos
- 1.7. Actividad educativa. Rutinas
 - 1.7.1. Las necesidades infantiles
 - 1.7.2. Ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación en la infancia
 - 1.7.2.1. Recursos educativos para niños con discapacidades sensoriales y motóricas
 - 1.7.3. Normativa de seguridad e higiene
 - 1.7.4. Rutinas en la organización del tiempo
 - 1.7.5. Organización de la actividad
- 1.8. Espacios y recursos
 - 1.8.1. Adecuación de espacios y recursos
 - 1.8.2. Determinación de instalaciones y materiales
 - 1.8.2.1. Tipos Sala preparación de alimentos para menores de 1 año
 - 1.8.2.2. El comedor como espacio educativo
 - 1.8.2.3. Sanitarios adecuados a la edad
 - 1.8.2.4. Utensilios de uso personal
 - 1.8.2.5. Disposición de zona tranquila
- 1.9. Higiene instalaciones, utensilios y alimentos
 - 1.9.1. Alteraciones y trastornos relacionados con la higiene
 - 1.9.2. Higiene de instalaciones y utensilios
 - 1.9.3. Manipulación de alimentos
- 1.10. El papel del educador y educadora infantil en la higiene
 - 1.10.1. Papel del educador infantil en la atención de las necesidades básicas y la autonomía personal
 - 1.10.2. Prácticas concretas de higiene en el ámbito de educación infantil
 - 1.10.3. Técnicas para el aseo e higiene infantiles
 - 1.10.4. Técnicas para la alimentación de los bebés
 - 1.10.5. Normas de seguridad e higiene aplicables al educador o educadora infantil
- 1.11. Intervención en situaciones de especial dificultad relacionadas con la salud
 - 1.11.1. Vacunación
 - 1.11.1.1. Tipos y calendario de vacunas obligatorias
 - 1.11.2. Promoción de la salud
 - 1.11.3. Pautas de intervención en caso de enfermedad
 - 1.11.4. Enfermedades infantiles más frecuentes
 - 1.11.4.1. Pautas de intervención en el centro educativo en caso de enfermedad de los niños
 - 1.11.5. Necesidades de los niños con necesidades educativas especiales y pautas de intervención
 - 1.11.6. Factores personales y sociales implicados en el proceso de salud/enfermedad
 - 1.11.7. La escuela como promotora de hábitos saludables
- 1.12. Intervención en situaciones de especial dificultad relacionadas con la seguridad
 - 1.12.1. Puesta en práctica de normas de seguridad e higiene
 - 1.12.1.1. Condiciones de seguridad y medidas de protección
 - 1.12.1.2. Climatización y ventilación
 - 1.12.1.3. Iluminación e instalaciones eléctricas
 - 1.12.1.4. Prevención de incendios

- 1.12.2. Peligros y puntos de control críticos
 - 1.12.2.1. Espacios
 - 1.12.2.2. Mobiliario
 - 1.12.2.3. Materiales
 - 1.12.2.4. Productos
 - 1.12.2.5. Protocolos de evacuación en incendios y otras situaciones de riesgo
- 1.12.3. Análisis de los riesgos y factores que predisponen a los accidentes en la infancia
 - 1.12.3.1. Tipos de accidentes en la infancia
- 1.12.4. El papel del educador en la prevención de riesgos relacionados con la salud y seguridad infantiles
 - 1.12.4.1. Pautas de intervención
- 1.13. Evaluación de programas de adquisición de hábitos y atención a las necesidades básicas
 - 1.13.1. Instrumentos para el control y seguimiento del desarrollo físico y la adquisición de hábitos de autonomía personal
 - 1.13.1.1. Pautas para la observación: educadores y padres
 - 1.13.1.2. Selección de técnicas de observación
 - 1.13.2. Interpretación de instrumentos y datos sobre la evolución de los parámetros físicos y adquisición de hábitos
 - 1.13.3. Estrategias e instrumentos para valorar las condiciones de seguridad e higiene de los centros educativos y de atención a la infancia
 - 1.13.4. Detección de indicadores de riesgo para la salud o la seguridad infantil
 - 1.13.4.1. Registro e informes
 - 1.13.4.2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos
 - 1.13.4.3. Ajuste de la intervención educativa y seguimiento
- 1.14. Intercambio información familias y otros profesionales
 - 1.14.1. Coordinación e intercambio de información con las familias y otros profesionales
 - 1.14.2. Instrumentos de información a las familias y otros profesionales

Módulo 2. Desarrollo Cognitivo y Motor (170 horas)

- 2.1. Las sensaciones y la percepción
 - 2.1.1. Conceptos: sensaciones y percepción
 - 2.1.2. Las sensaciones
 - 2.1.2.1. Bases fisiológicas y psicológicas de las sensaciones
 - 2.1.2.2. Clasificación de las sensaciones según su modalidad y su grado de complejidad
 - 2.1.3. La percepción
 - 2.1.3.1. Componentes
 - 2.1.3.2. Bases psicológicas
 - 2.1.3.3. Desarrollo de la percepción del niño de 0 a 6 años
 - 2.1.3.4. Características
 - 2.1.3.5. Propuestas de intervención para el desarrollo de la percepción visual y auditiva
 - 2.1.3.6. Trastornos de la percepción
- 2.2. El desarrollo sensorial
 - 2.2.1. El desarrollo sensorial en el niño de 0 a 6 años
 - 2.2.2. Exploración del desarrollo sensorial
 - 2.2.3. Objetivos de la educación sensorial entre los 0 y 6 años
 - 2.2.3.1. Adecuación de los objetivos a las etapas de desarrollo, necesidades y características de los niños
 - 2.2.4. Propuesta de intervención
 - 2.2.5. Actividades para el desarrollo sensorial en la Educación Infantil
 - 2.2.6. Indicadores de evaluación y protocolos de actuación

- 2.3. Alteraciones en el desarrollo sensorial
 - 2.3.1. Principales alteraciones en el desarrollo sensorial
 - 2.3.1.1. Técnicas e instrumentos para realizar la observación y registro de las alteraciones en el desarrollo sensorial de los niños
 - 2.3.2. Tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo sensorial
 - 2.3.2.1. Atención a los niños con alteraciones sensoriales. Protocolos de intervención
 - 2.3.2.2. Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la intervención educativa de las alteraciones en el desarrollo sensorial
- 2.4. El desarrollo motor I
 - 2.4.1. El sistema nervioso: central, periférico y autónomo
 - 2.4.2. Factores que determinan el desarrollo motor
 - 2.4.2.1. Externos o exógenos
 - 2.4.2.2. Internos o endógenos
 - 2.4.3. Las leyes del desarrollo
 - 2.4.4. Teorías del desarrollo motor
- 2.5. El desarrollo motor II
 - 2.5.1. Evolución del desarrollo motor del niño de 0 a 6 años
 - 2.5.1.1. Los reflejos
 - 2.5.1.2. Control tónico, tono y postura corporal
 - 2.5.1.3. Características motrices
 - 2.5.1.4. Estimulación del desarrollo motor
 - 2.5.2. Los objetivos en función de las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años
 - 2.5.3. Espacios seguros para favorecer la movilidad
- 2.6. Alteraciones en el desarrollo motor y técnicas de intervención educativas
 - 2.6.1. Principales alteraciones en el desarrollo motor en niños de 0 a 6 años
 - 2.6.1.1. Causas de las alteraciones en el desarrollo motor
 - 2.6.1.2. Tratamiento educativo en función de las alteraciones en el desarrollo motor
 - 2.6.1.3. Colaboración con equipos de atención temprana
 - 2.6.2. Utilización de ayudas técnicas
 - 2.6.2.1. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de intervención para atender a los niños con alteraciones motoras
 - 2.6.3. Estimulación y la intervención en el ámbito motor
- 2.7. Las funciones cognitivas
 - 2.7.1. La inteligencia
 - 2.7.2. Atención y memoria
 - 2.7.3. El pensamiento
 - 2.7.4. La creatividad
- 2.8. El desarrollo cognitivo
 - 2.8.1. Relación entre el desarrollo sensorio-motor y cognitivo en la infancia
 - 2.8.1.1. Tipos de desarrollo
 - 2.8.2. Principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo
 - 2.8.3. Principales teorías sobre el desarrollo cognitivo
- 2.9. Intervención educativa en el desarrollo cognitivo
 - 2.9.1. Principales alteraciones del desarrollo cognitivo y su tratamiento educativo
 - 2.9.2. Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo
 - 2.9.2.1. Objetivos y desarrollo de la intervención
 - 2.9.2.2. Estrategias, actividades y recursos
 - 2.9.2.3. Actividades de estimulación cognitiva
 - 2.9.3. La estructuración y organización espacio-temporal
 - 2.9.4. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para el desarrollo cognitivo infantil

- 2.10. La psicomotricidad I
 - 2.10.1. La psicomotricidad
 - 2.10.1.1. Planteamientos teóricos
 - 2.10.1.2. Objetivos de la educación psicomotriz
 - 2.10.2. Función globalizadora de la psicomotricidad
 - 2.10.2.1. Desarrollo cognitivo, afectivo y sensorio motriz
 - 2.10.3. Esquema corporal
- 2.11. La psicomotricidad II
 - 2.11.1. La motricidad gráfica
 - 2.11.1.1. Factores que intervienen: motor, perceptivo y representativo
 - 2.11.1.2. Evolución
 - 2.11.1.3. Algunos aspectos psicomotrices: la respiración, el control tónico y el control postural
 - 2.11.2. Estructuración espacio-temporal
 - 2.11.2.1. Control práxico: praxias gruesas y praxias finas
 - 2.11.3. La lateralidad
 - 2.11.4. Trastornos psicomotores
- 2.12. Propuestas prácticas psicomotrices
 - 2.12.1. Objetivos y contenidos de la práctica psicomotriz para la intervención educativa de 0 a 6 años
 - 2.12.2. Principios metodológicos
 - 2.12.2.1. Recursos y actividades
 - 2.12.3. Funciones del educador
 - 2.12.4. Adaptaciones para alumnos con necesidades educativas especiales
- 2.13. Actividades de intervención en los distintos ámbitos del desarrollo cognitivo y motor
 - 2.13.1. Organización de espacios y selección de materiales y recursos
 - 2.13.2. Ritmos evolutivos de los niños
 - 2.13.3. Situaciones afectivas de confianza

- 2.14. Evaluación del proceso y resultado del ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor
 - 2.14.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
 - 2.14.1.1. La intervención
 - 2.14.1.2. El desarrollo en cada ámbito
 - 2.14.2. Informes: estructura y evaluación
 - 2.14.3. Comunicación con otros profesionales

Módulo 3. Didáctica de la Educación Infantil (215 horas)

- 3.1. Contexto de la intervención educativa
 - 3.1.1. Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características
 - 3.1.2. Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico
- 3.2. La escuela infantil
 - 3.2.1. El papel del Técnico Superior en Educación Infantil en la intervención educativa
 - 3.2.2. La escuela Infantil. Modelos. Funciones. Características
 - 3.2.3. Valoración de las tecnologías de la información y comunicación como fuente de información
- 3.3. Diseño del currículo educativo
 - 3.3.1. El currículo, tipos y elementos que lo componen
 - 3.3.2. El currículo en Educación Infantil
 - 3.3.3. Niveles de concreción del currículo
- 3.4. Diseño del proyecto educativo
 - 3.4.1. Análisis e identificación de los elementos que componen un proyecto educativo. Finalidad
 - 3.4.2. Niveles de planificación de una intervención en el ámbito no formal: plan, programa y proyecto

- 3.4.3. Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales
- 3.4.4. Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia
- 3.5. Estrategias metodológicas
 - 3.5.1. Modelos didácticos específicos de educación infantil
 - 3.5.2. Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 3.5.3. Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de Educación Infantil
- 3.6. Programación, experiencias y equipo
 - 3.6.1. Programación y elaboración de unidades didácticas
 - 3.6.2. Comparación de diversas experiencias educativas en niños de 0 a 6 años
 - 3.6.3. Valoración de la participación en el trabajo en equipo
- 3.7. Espacios, tiempos y recursos
 - 3.7.1. Materiales didácticos, espacios y tiempos. Criterios de organización
 - 3.7.2. Recursos didácticos: organización espacial y temporal
 - 3.7.3. Selección de materiales de acuerdo con la planificación de la intervención educativa
 - 3.7.4. Asignación de espacios, tiempos y recursos (materiales y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa
- 3.8. Normativa sobre los espacios tiempos y recursos
 - 3.8.1. Normativa reguladora del uso de espacios, recursos y tiempos en la intervención formal y no formal
 - 3.8.2. Normativa de seguridad en los espacios dedicados a la atención a la infancia
 - 3.8.3. Accesibilidad a los espacios
 - 3.8.4. Sensibilización en la generación entornos seguros
- 3.9. La educación formal y no formal
 - 3.9.1. Transversalidad en Educación Infantil
 - 3.9.2. Puesta en práctica de las actividades formales y no formales
 - 3.9.3. Valoración de la coherencia de la aplicación de actividades formales y no formales

- 3.10. Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares
 - 3.10.1. Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales
 - 3.10.2. Análisis y diseño de adaptaciones curriculares
- 3.11. Instrumentos e interpretación de la evaluación
 - 3.11.1. Evaluación: modelos, técnicas e instrumentos
 - 3.11.2. Indicadores de evaluación
 - 3.11.3. Selección y elaboración de instrumentos
 - 3.11.4. La observación
 - 3.11.5. Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación
- 3.12. Evaluación del proceso de intervención educativa
 - 3.12.1. Gestión de la calidad en centros educativos
 - 3.12.2. Reconocimiento de la necesidad de evaluar el proceso de intervención educativa
 - 3.12.3. Predisposición a la autocrítica y autoevaluación
 - 3.12.4. Actualización y la formación permanente. Recursos

Módulo 4. El Juego Infantil y su Metodología (170 horas)

- 4.1. El juego infantil (0-6 años)
 - 4.1.1. El juego y el desarrollo infantil
 - 4.1.2. El juego y las dimensiones afectiva, social, cognitiva, sensorial y motora
 - 4.1.3. Teorías del juego. Tipo y clases
 - 4.1.4. Evolución del juego infantil y su contribución al desarrollo integral
 - 4.1.5. Juego y aprendizaje escolar
 - 4.1.6. El modelo lúdico. Concepto y características. o mañana
 - 4.1.7. Análisis de las técnicas y recursos del modelo lúdico
 - 4.1.8. Toma de conciencia acerca de la importancia del juego en el desarrollo infantil
 - 4.1.9. Valoración del juego en la intervención educativa

- 4.2. Espacios lúdicos y recreativos en la infancia
 - 4.2.1. La animación como actividad socioeducativa en la infancia
 - 4.2.2. Objetivos y modalidades de la animación infantil
 - 4.2.3. Los espacios de juego. Interiores y exteriores. Necesidades infantiles
 - 4.2.4. Análisis de los espacios lúdicos y recreativos de las zonas urbanas y rurales
 - 4.2.5. Sectores productivos de oferta lúdica. Legislación
 - 4.2.6. Ludotecas y mediatecas
 - 4.2.7. Otros servicios lúdicos: espacios de juegos en grandes almacenes, aeropuertos, hoteles, centros hospitalarios, otros
 - 4.2.8. Medidas de seguridad en los espacios lúdicos y recreativos
- 4.3. Planificación de proyectos lúdicos y recreativos en la infancia
 - 4.3.1. El proyecto lúdico. Elementos de la planificación de proyectos lúdicos
 - 4.3.2. Identificación y selección de técnicas y recursos lúdicos
 - 4.3.3. Planificación, diseño y organización de rincones y zonas de juego interiores y exteriores
 - 4.3.4. Adaptaciones en los recursos y ayudas técnicas referidas al juego
 - 4.3.5. El uso de las nuevas tecnologías en la planificación de proyectos lúdico-recreativos
 - 4.3.6. Normativa de espacios lúdicos y recreativos
- 4.4. Planificación de actividades lúdicas
 - 4.4.1. Justificación del juego como recurso educativo
 - 4.4.2. El proceso de análisis a destinatarios
 - 4.4.3. Elementos de la planificación de actividades lúdicas
 - 4.4.4. Los materiales y los recursos lúdicos utilizados en los juegos escolares y extraescolares
 - 4.4.5. Clasificación de los juegos: tipos y finalidad. Selección atendiendo a las necesidades y criterios de edad y necesidades evolutivas
 - 4.4.6. Recopilación de juegos tradicionales y actuales
- 4.3.7. Selección de juegos para espacios cerrados y abiertos
- 4.3.8. Los medios y las tecnologías de la información y la comunicación en los juegos infantiles
- 4.3.9. Los roles sociales en los juegos
- 4.5. Recursos lúdicos. Los juguetes
 - 4.5.1. Funciones del juguete en las distintas etapas del desarrollo infantil
 - 4.5.2. Clasificación de los juguetes
 - 4.5.3. Creatividad y juguetes
 - 4.5.4. Selección de juguetes para distintos espacios y edades
 - 4.5.5. Disposición, utilización y conservación de los materiales y juguetes
 - 4.5.6. La organización de los recursos y los materiales
 - 4.5.7. El recurso lúdico: generación y renovación
 - 4.5.8. Influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en los juguetes infantiles
 - 4.5.9. Influencia de los roles sociales en los juguetes
 - 4.5.10. Legislación vigente sobre juguetes: identificación e interpretación de normas de seguridad y calidad
- 4.6. Desarrollo de actividades de juego
 - 4.6.1. Actividades extraescolares, de ocio y tiempo libre y de animación infantil
 - 4.6.2. Aplicación de la programación a las actividades lúdicas
 - 4.6.3. Materiales lúdicos y juguetes. Elaboración
 - 4.6.4. Preparación y desarrollo de fiestas infantiles, salidas extraescolares, campamentos, talleres y otras actividades recreativas
 - 4.6.5. Aspectos organizativos y legislativos
 - 4.6.6. La intervención del educador en el juego de los niños
 - 4.6.7. Análisis de estrategias para favorecer situaciones lúdicas
 - 4.6.8. La promoción de igualdad a partir del juego
 - 4.6.9. Valoración del juego como recurso para la integración y la convivencia

- 4.7. Evaluación de las actividades lúdicas
 - 4.7.1. La observación en el juego. Instrumentos
 - 4.7.2. Indicadores de evaluación
 - 4.7.3. Valoración de la importancia de la observación del juego en la etapa infantil
 - 4.7.4. Identificación de los requisitos necesarios para realizar la observación en un contexto lúdico-recreativo
 - 4.7.5. Tipos de observación: individual y colectiva, directa y diferida
 - 4.7.6. Diferentes instrumentos de observación
 - 4.7.7. Elección y elaboración de los instrumentos de observación según el tipo de observación y los aspectos relacionados con el juego en cualquier contexto
 - 4.7.8. Registro de datos y su interpretación. Elaboración de informes
 - 4.7.9. Las tecnologías de la comunicación como fuente de información
 - 4.7.10. Predisposición a la autoevaluación
 - 4.7.11. Informes: estructura y elaboración

Módulo 5. Primeros auxilios (75 horas)

- 5.1. Valoración de accidentes y emergencias
 - 5.1.1. Sistemas de emergencias médicas
 - 5.1.2. Primeros auxilios: Concepto, definición y objetivos
 - 5.1.3. Marco legal. Aspectos éticos y jurídicos. Terminología médico-sanitaria básica en primeros auxilios
 - 5.1.4. Actuación del primer interviniente. Límites de su actuación: Situaciones y circunstancias en las que no debe intervenir directamente
 - 5.1.5. Posibilidades y límites personales, circunstanciales y materiales de su actuación
 - 5.1.6. La creación entornos seguros y de autoprotección. Aplicación de técnicas de autoprotección
 - 5.1.7. Fundamentos básicos de anatomía y fisiología. Terminología básica
 - 5.1.8. Signos y síntomas de urgencia: Fiebre, vómitos y diarreas, lipotimias o desmayos, crisis, anafilácticas, ansiedad, síncope, "shock"

- 5.1.9. Tipos de accidentes
 - 5.1.9.1. Identificación de los accidentes causados por agentes: Físicos (eléctricos, frío, calor, radiaciones, cuerpos extraños, tráfico), químicos y biológicos (mordeduras y picaduras)
 - 5.1.9.2. Reconocimiento de las consecuencias que provoca el accidente en el accidentado o lesionado
- 5.1.10. Valoración del accidentado
 - 5.1.10.1. Valoración primaria y secundaria
 - 5.1.10.2. Obtención de datos en el accidentado consciente
- 5.1.11. Protocolo de transmisión de la información
- 5.2. Aplicación de técnicas de primeros auxilios
 - 5.2.1. El botiquín de primeros auxilios
 - 5.2.1.1. Situación y elementos básicos
 - 5.2.1.2. Revisión y reposición
 - 5.2.2. Tratamiento básico de las lesiones y traumatismos más frecuentes
 - 5.2.2.1. Identificación, clasificación y actuación básica en lesiones: Heridas, hemorragias, quemaduras e intoxicaciones
 - 5.2.2.2. Identificación y actuación básica en traumatismos: Torácicos, craneoencefálicos, de la columna vertebral, síndrome de aplastamiento, politraumatizados, esguinces, contusiones, luxaciones y fracturas
 - 5.2.3. Técnicas de inmovilización y transporte
 - 5.2.3.1. Evaluación de la necesidad de traslado del accidentado o enfermo repentino
 - 5.2.3.2. Aplicación de técnicas de inmovilización y transporte con medios convencionales inespecíficos
 - 5.2.3.3. Posición lateral de seguridad
 - 5.2.3.4. Posiciones de espera y traslado, según lesión o enfermedad repentina
 - 5.2.3.5. Confección de camillas con medios convencionales o inespecíficos
 - 5.2.4. Identificación de las técnicas que no son de su competencia por corresponder a otros profesionales

- 5.3. Aplicación de técnicas de soporte vital
 - 5.3.1. Identificación y comprobación de signos vitales: Consciencia, respiración y pulso
 - 5.3.2. Análisis de situaciones de riesgo vital. Identificación y concreción de actuación en situaciones de riesgo vital
 - 5.3.3. Desobstrucción de las vías aéreas
 - 5.3.3.1. Obstrucción incompleta y completa de las vías aéreas
 - 5.3.3.2. Aplicación de Maniobra de Heimlich, según edad y características:
En menores de un año de vida, persona consciente e inconsciente, embarazada y obesa
 - 5.3.3.3. Técnica para realizar la apertura de las vías aéreas
 - 5.3.4. Atención a personas con crisis convulsivas: Epilepsia y otros cuadros convulsivos
 - 5.3.5. Reanimación cardiopulmonar básica
 - 5.3.5.1. Verificación del pulso carotídeo
 - 5.3.5.2. Identificación y aplicación de las técnicas
 - 5.3.5.2.1. "Boca a boca" y "Boca a nariz"
 - 5.3.5.2.2. "Compresiones torácicas externas"
 - 5.3.5.3. Desfibrilación externa semiautomática (DESA)
- 5.4. Aplicación de técnicas de control de estrés y apoyo psicológico
 - 5.4.1. Estrategias básicas de comunicación
 - 5.4.1.1. Principios básicos de la comunicación con el accidentado
 - 5.4.1.2. Análisis de los mecanismos de defensa de la personalidad
 - 5.4.1.3. Valoración del papel del primer interviniente
 - 5.4.1.4. Aceptación de las limitaciones en la aplicación no exitosa de primeros auxilios
 - 5.4.2. Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal
 - 5.4.2.1. Utilización de las habilidades sociales
 - 5.4.2.2. Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia
 - 5.4.2.2.1. Sentimientos o estados de indefensión, confusión, desorientación
 - 5.4.2.2.2. Tensión nerviosa, crisis, estrés, trastorno de pánico, llanto, histeria, duelo
 - 5.4.2.3. Descripción de estrategias de control de estrés
 - 5.4.2.4. Aplicación de técnicas de control emocional
 - 5.4.2.5. Descripción de técnicas de apoyo psicológico y autocontrol
 - 5.4.2.6. Canalización de las situaciones de duelo, ansiedad, angustia y agresividad
 - 5.4.2.7. Receptibilidad en el desarrollo de la comunicación con el accidentado y con sus familiares
- 5.5. Aplicación de técnicas de control de estrés y apoyo psicológico
 - 5.5.1. Estrategias básicas de comunicación
 - 5.5.2. Principios básicos de la comunicación con el accidentado
 - 5.5.3. Análisis de los mecanismos de defensa de la personalidad
 - 5.5.4. Valoración del papel del primer interviniente
 - 5.5.5. Aceptación de las limitaciones en la aplicación no exitosa de primeros auxilios
- 5.6. Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal
 - 5.6.1. Utilización de las habilidades sociales
 - 5.6.2. Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia
 - 5.6.2.1. Sentimientos o estados de indefensión, confusión, desorientación
 - 5.6.2.2. Tensión nerviosa, crisis, estrés, trastorno de pánico, llanto, histeria, duelo
 - 5.6.3. Descripción de estrategias de control de estrés
 - 5.6.4. Aplicación de técnicas de control emocional
 - 5.6.5. Descripción de técnicas de apoyo psicológico y autocontrol
 - 5.6.6. Canalización de las situaciones de duelo, ansiedad, angustia y agresividad
 - 5.6.7. Receptibilidad en el desarrollo de la comunicación con el accidentado y con sus familiares

Módulo 6. Módulo profesional optativo I (50 horas)

Módulo 7. Inglés profesional para Grado Superior (50 horas)

- 7.1. *Student's life*
 - 7.1.1. *To describe school preferences*
 - 7.1.2. *To explain the different tasks at school*
 - 7.1.3. *To ask and answer questions about your school activities and subjects*
 - 7.1.4. *To use verbs related to studying*
 - 7.1.5. *To express career preferences*
- 7.2. *Study materials*
 - 7.2.1. *To utilize vocabulary to describe many class materials*
 - 7.2.2. *To create conversations into educational scenarios*
 - 7.2.3. *To learn the scenarios for using of future simple with going to and Will*
- 7.3. *Study and work preferences*
 - 7.3.1. *By the end of the module, you should achieve the communicative functions explained in the lesson*
 - 7.3.2. *You should be able to talk about the different personalities and tasks at work, using the vocabulary given in this lesson*
 - 7.3.3. *You should be able to give advice using the modal verbs "should and would"*
- 7.4. *Emotions*
 - 7.4.1. *Sentence construction to express a mood of a person: How do you feel when Pronominal verb + adjective (positive (+) or negative (-) emotion). What do you feel when ...? Transitive verb + noun (emotion)*
 - 7.4.2. *Sentence construction referred to perceiving a sensation through the senses: Do you feel hot? Do they feel hungry? Do you feel sleepy?*
 - 7.4.3. *Verbs that express feelings and emotions"*

- 7.5. *Speaking with simplicity about personal experiences*
 - 7.5.1. *By the end of the module, you should achieve the communicative functions explained in the lesson*
 - 7.5.2. *You should be able to talk about your personal experience, using the vocabulary given in this lesson*
 - 7.5.3. *You should be able to give information about your personal experience using the collocations, idioms and set phrases given in this unit"*
- 7.6. *Addressing and resolving complex and detailed issues and complaints*
 - 7.6.1. *To express opinions as regards possible solutions, giving brief reasons and explanations*
 - 7.6.2. *Useful language for leading and participating in problem-solving meetings*
 - 7.6.3. *To suggest solutions in a problem-solving meeting*
 - 7.6.4. *To evaluate ideas and solve problems in a brainstorming meeting*
 - 7.6.5. *Collocations and idioms related to problems and solutions*

Módulo 8. Itinerario personal para la empleabilidad I (100 horas)

- 8.1. *Evaluación de riesgos laborales*
 - 8.1.1. *La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva*
 - 8.1.2. *Los riesgos generales*
 - 8.1.3. *Los riesgos específicos*
- 8.2. *Planificación de la prevención de riesgos en la empresa*
 - 8.2.1. *El Plan de prevención de riesgos laborales*
 - 8.2.1.1. *Evaluación de riesgos*
 - 8.2.1.2. *Organización y planificación de la prevención en la empresa*
 - 8.2.2. *Elementos básicos de la gestión de la prevención en la empresa*
 - 8.2.3. *Medidas de prevención y protección*
- 8.3. *Primeros auxilios*
 - 8.3.1. *El botiquín de primeros auxilios*
 - 8.3.1.1. *Situación y elementos básicos*
 - 8.3.1.2. *Revisión y reposición*

- 8.3.2. Tratamiento básico de las lesiones y traumatismos más frecuentes
 - 8.3.2.1. Identificación, clasificación y actuación básica en lesiones: heridas, hemorragias, quemaduras e intoxicaciones
 - 8.3.2.2. Identificación y actuación básica en traumatismos: torácicos, craneoencefálicos, de la columna vertebral, síndrome de aplastamiento, politraumatizados, esguinces, contusiones, luxaciones y fracturas
 - 8.3.3. Técnicas de inmovilización y transporte
 - 8.3.3.1. Evaluación de la necesidad de traslado del accidentado o enfermo repentino
 - 8.3.3.2. Aplicación de técnicas de inmovilización y transporte con medios convencionales o inespecíficos
 - 8.3.3.3. Posición lateral de seguridad
 - 8.3.3.4. Posiciones de espera y traslado, según lesión o enfermedad repentina
 - 8.3.3.5. Confección de camillas con medios convencionales o inespecíficos
 - 8.3.4. Identificación de las técnicas que no son de su competencia por corresponder a otros profesionales
 - 8.4. Contratos de trabajo
 - 8.4.1. Análisis y requisitos de la relación laboral individual
 - 8.4.2. Derechos y deberes derivados de la relación laboral
 - 8.4.3. El contrato de trabajo y modalidades de contrato de trabajo
 - 8.4.4. La nómina. Condiciones económicas establecidas en el convenio colectivo aplicable al sector del título
 - 8.4.5. Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo: Causas y efectos
 - 8.4.6. Medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar
 - 8.5. Seguridad social, empleo y desempleo
 - 8.5.1. Estructura del Sistema de la Seguridad Social: Modalidades y regímenes de la Seguridad Social
 - 8.5.2. Principales obligaciones de empresarios y trabajadores en materia de Seguridad Social: Afiliación, altas, bajas y cotización
 - 8.5.3. Acción protectora de la Seguridad Social: Introducción sobre contingencias, prestaciones económicas y servicio
 - 8.6. Orientación profesional y empleo
 - 8.6.1. Normativa reguladora del ciclo formativo
 - 8.6.2. Importancia de la formación constante y permanente
 - 8.6.3. Opciones profesionales: Definición y análisis del sector profesional del título del ciclo formativo
 - 8.6.4. Empleadores en el sector
 - 8.6.5. Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo y selección de personal
 - 8.6.6. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa
 - 8.7. Habilidades de búsqueda activa de empleo
 - 8.7.1. Habilidades de búsqueda activa de empleo
 - 8.7.1.1. Recursos e instrumentos de búsqueda de empleo
 - 8.7.1.2. Canales y vías de búsqueda de empleo
 - 8.7.1.3. El proceso de selección
 - 8.7.2. Creación de ambientes positivos en el ámbito laboral
- Módulo 9. Desarrollo Socioafectivo (175 horas)**
- 9.1. Desarrollo afectivo
 - 9.1.1. Análisis de las características y la evolución de la afectividad infantil
 - 9.1.1.1. El apego
 - 9.1.2. Teorías explicativas
 - 9.1.3. La formación del autoconcepto y la autoestima
 - 9.1.4. Las emociones. Definición y funciones
 - 9.1.5. Valoración del papel de la escuela y del educador en el desarrollo afectivo
 - 9.1.6. Diseño de estrategias educativas que favorezcan el desarrollo afectivo
 - 9.1.7. Planificación del período de adaptación
 - 9.1.8. Identificación de los principales conflictos relacionados con la afectividad infantil

- 9.2. Desarrollo social
 - 9.2.1. La socialización: proceso y agentes
 - 9.2.2. Análisis de la evolución de la sociabilidad en la infancia
 - 9.2.3. Teorías explicativas
 - 9.2.4. Valoración del papel de la escuela y el educador en el desarrollo social
 - 9.2.5. Análisis de programas de habilidades sociales dirigidos a niños de 0 a 6 años
 - 9.2.6. Diseño de actividades y estrategias para el desarrollo social
 - 9.2.7. Valoración de la importancia de la educación incidental
 - 9.2.8. Identificación de los principales conflictos relacionados con el desarrollo social
- 9.3. Desarrollo en valores
 - 9.3.1. Análisis de las características y la evolución de la moralidad infantil
 - 9.3.2. Teorías explicativas
 - 9.3.3. El desarrollo moral. Diferentes enfoques
 - 9.3.4. Valoración de la importancia de una formación adecuada del juicio moral
 - 9.3.5. Importancia de la adquisición de hábitos de conducta. Normas y límites
 - 9.3.6. Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación en valores
- 9.4. Desarrollo sexual
 - 9.4.1. Análisis del desarrollo sexual en la infancia
 - 9.4.2. Teorías explicativas
 - 9.4.3. Normativa legal en materia de igualdad de género
 - 9.4.4. Valoración de la influencia de los estereotipos en el desarrollo sexual
 - 9.4.5. Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación sexual y la promoción de igualdad
 - 9.4.6. Identificación de los principales conflictos relacionados con el desarrollo sexual
- 9.5. Trastornos de la conducta y conflictos más frecuentes
 - 9.5.1. Teorías explicativas
 - 9.5.2. Aprendizaje de nuevas conductas
 - 9.5.3. Análisis de las técnicas e instrumentos para la evaluación y seguimiento de los problemas de conducta habituales en la infancia
 - 9.5.4. Identificación de los principales problemas de conducta en la infancia
 - 9.5.5. Diseño de programas y estrategias para la intervención en problemas habituales de conducta
 - 9.5.6. Análisis de estrategias para la prevención y la resolución pacífica de los conflictos en el aula
 - 9.5.7. Valoración del conflicto como medio para el aprendizaje y desarrollo de habilidades interpersonales en los niños
- 9.6. Intervenciones en el ámbito socioafectivo
 - 9.6.1. Identificación de las habilidades sociales y actitudes que debe poseer el educador infantil en su relación con los niños
 - 9.6.2. Toma de conciencia acerca del papel del educador como modelo de imitación y moldeador de la conducta
 - 9.6.3. La relación del educador con los niños
 - 9.6.4. El papel del educador en el desarrollo socioafectivo de los niños
 - 9.6.5. Análisis de estrategias para favorecer un clima de afecto y confianza
- 9.7. Evaluación de la intervención en el ámbito socioafectivo
 - 9.7.1. Valoración de la importancia de la evaluación en el contexto de la intervención en el ámbito socioafectivo
 - 9.7.2. La evaluación en el ámbito socioafectivo
 - 9.7.3. Análisis de las variables personales y contextuales relevantes para la evaluación en el ámbito socioafectivo
 - 9.7.4. Elaboración de instrumentos para la recogida de información sobre el desarrollo afectivo, social, moral y sexual de los niños
 - 9.7.5. Elaboración de instrumentos para la evaluación de la intervención
 - 9.7.6. Elaboración de informes de evaluación
 - 9.7.7. Codificación. Análisis e interpretación de los datos registrados

Módulo 10. Expresión y Comunicación (270 horas)

- 10.1. Expresión y comunicación
 - 10.1.1. La comunicación en el desarrollo del niño
 - 10.1.2. Expresión y comunicación
 - 10.1.2.1. Factores y mecanismos que intervienen en la comunicación: biológicos, cognitivos y ambientales
 - 10.1.2.2. Evolución del lenguaje infantil
 - 10.1.2.3. Teorías sobre la adquisición del lenguaje
 - 10.1.3. Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño
 - 10.1.3.1. El lenguaje en el proceso de socialización
 - 10.1.3.2. La atención, los mensajes expresivos y comunicativos de los niños
 - 10.1.3.3. El desarrollo de la capacidad expresiva
 - 10.1.3.4. Lenguaje y creatividad
 - 10.1.3.5. La expresión y comunicación en el currículo de la Educación Infantil
- 10.2. Competencias comunicativas
 - 10.2.1. Pautas para el análisis de situaciones comunicativas
 - 10.2.1.1. Competencias comunicativas del niño
 - 10.2.1.2. El entorno comunicativo
 - 10.2.2. Bilingüismo y diglosia
 - 10.2.2.1. Perspectivas individual y colectiva del bilingüismo
 - 10.2.3. Principales alteraciones de la expresión oral
 - 10.2.3.1. Alteraciones de la comunicación, del habla y del lenguaje
 - 10.2.3.2. Sistemas de comunicación alternativa y aumentativa
 - 10.2.3.3. Pautas de intervención
- 10.3. Importancia de la comunicación
 - 10.3.1. El modelo adulto en la adquisición del lenguaje
 - 10.3.2. La comunicación en el desarrollo del niño y la niña
 - 10.3.3. La creatividad en el diseño de actividades
- 10.4. La expresión oral y corporal
 - 10.4.1. La expresión oral. Recursos didácticos para la capacidad expresiva
 - 10.4.1.1. Diálogos, conversación y narración
 - 10.4.1.2. Juegos de lenguaje
 - 10.4.1.3. El cuento
 - 10.4.1.4. El juego de imitación y simbólico
 - 10.4.2. La expresión corporal
 - 10.4.2.1. El lenguaje de la acción y el gesto
 - 10.4.2.2. La dramatización
- 10.5. La expresión lógico-matemática y plástica
 - 10.5.1. La expresión lógico-matemática
 - 10.5.1.1. Desarrollo del pensamiento lógico matemático infantil
 - 10.5.1.2. Estrategias metodológicas
 - 10.5.2. La expresión plástica
 - 10.5.2.1. Medio de comunicación y creatividad
 - 10.5.2.2. Desarrollo infantil a través de la expresión plástica
 - 10.5.2.3. Recursos para la expresión plástica
- 10.6. La expresión gráfica y musical
 - 10.6.1. La expresión gráfica
 - 10.6.1.1. Evolución de la expresión gráfica en el niño
 - 10.6.1.2. Habilidades previas al aprendizaje de la escritura y lectura
 - 10.6.1.3. Principios y estrategias metodológicos
 - 10.6.2. La expresión musical
 - 10.6.2.1. Sonido y silencio
 - 10.6.2.2. El ritmo
 - 10.6.2.3. Instrumentos musicales
 - 10.6.2.4. La canción
 - 10.6.2.5. La educación vocal
 - 10.6.2.6. El folklore y las danzas

- 10.7. Recursos de expresión y comunicación
 - 10.7.1. Los talleres de expresión y los proyectos de trabajo
 - 10.7.2. Organización de los recursos en el aula
 - 10.7.3. Recursos para la expresión y la comunicación
 - 10.7.3.1. Literatura infantil. Biblioteca de aula
 - 10.7.3.2. Recursos audiovisuales y para la expresión musical y corporal
 - 10.7.3.3. Recursos para el desarrollo de la expresión oral y escrita
 - 10.7.3.4. Las TICs para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil
- 10.8. Actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral
 - 10.8.1. Estrategias para el desarrollo de la expresión oral en la infancia
 - 10.8.1.1. Actividades con el lenguaje: dirigidas y funcionales
- 10.9. Organización de las actividades del desarrollo de la expresión oral
 - 10.9.1. Materiales favorecedores del desarrollo de la expresión oral
 - 10.9.2. Organización del espacio y los recursos
- 10.10. Intervenciones educativas en la expresión oral
 - 10.10.1. Programas de intervención en situaciones de bilingüismo y diglosia
 - 10.10.2. Principales trastornos y alteraciones de la expresión oral
 - 10.10.2.1. Alternativas de intervención
 - 10.10.3. Respeto por la lengua materna de los niños
- 10.11. Actividades favorecedoras del desarrollo de otros tipos de expresión
 - 10.11.1. Diferentes modos de expresión de los niños
 - 10.11.2. Estrategias para el desarrollo de la expresión: plástica, gráfica, rítmico-musical y corporal en la infancia
 - 10.11.2.1. Elaboración de materiales
 - 10.11.3. Estrategias globalizadas para el desarrollo de las diferentes expresiones

- 10.12. Evaluación de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y la comunicación
 - 10.12.1. Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños
 - 10.12.1.1. Diseño y selección
 - 10.12.2. Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños
 - 10.12.2.1. Técnica de toma de datos
 - 10.12.2.2. Interpretación de los datos obtenidos
 - 10.12.2.3. Elaboración de informes
 - 10.12.2.4. Plan de mejora

Módulo 11. Habilidades Sociales (75 horas)

- 11.1. Técnicas que favorecen la relación social y la comunicación
 - 11.1.1. Habilidades sociales
 - 11.1.2. La inteligencia emocional
 - 11.1.3. La comunicación verbal y no verbal
 - 11.1.4. Facilitadores y obstáculos en la comunicación
 - 11.1.5. Programas y técnicas de comunicación y habilidades sociales
- 11.2. Dinamización del trabajo en grupo
 - 11.2.1. El grupo
 - 11.2.2. La comunicación en los grupos
 - 11.2.2.1. Estilos de comunicación
 - 11.2.2.2. Dinámicas de grupo
 - 11.2.2.3. Habilidades sociales y resolución de conflictos
 - 11.2.2.4. Conducción de dinámicas de grupo
 - 11.2.3. El equipo de trabajo
 - 11.2.4. El trabajo individual y el trabajo en grupo

- 11.3. Conducción de reuniones
 - 11.3.1. Tipos de reuniones y funciones
 - 11.3.2. Etapas en el desarrollo de una reunión
 - 11.3.3. Identificación de la tipología de participantes en una reunión
 - 11.3.4. Factores que afectan al comportamiento de un grupo
 - 11.3.5. Técnicas de moderación de reuniones
 - 11.3.6. Técnicas para hablar en público
 - 11.4. Gestión de conflictos y toma de decisiones
 - 11.4.1. El conflicto en las dinámicas grupales
 - 11.4.2. Técnicas de resolución de problemas
 - 11.4.3. Gestión de conflictos grupales
 - 11.4.3.1. Negociación y mediación
 - 11.5. Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo
 - 11.5.1. Recogida de datos. Técnicas
 - 11.5.2. Evaluación de la competencia social
 - 11.5.3. Evaluación de la estructura y procesos grupales
 - 11.5.4. Estrategias e instrumentos para el estudio de grupos
 - 11.5.5. Sociometría básica
-
- Módulo 12. Intervención con las Familias y Atención a Menores en Riesgo Social (120 horas)**
- 12.1. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
 - 12.1.1. Infancia: Modelos de atención
 - 12.1.2. Legislación sobre la infancia: derechos y protección
 - 12.1.3. Marco formativo internacional, nacional y autonómico o local
 - 12.1.4. Organismos internacionales y ONGs relacionados con la infancia
 - 12.1.5. La protección a menores. Aspectos jurídicos. Recursos de intervención
 - 12.1.6. Valoración de los programas y servicios de atención a la infancia como respuesta a diversas situaciones familiares
 - 12.1.7. Análisis de los documentos y/o protocolos de los diferentes servicios de atención a la infancia
 - 12.1.8. Identificación de los diferentes mecanismos de coordinación e intercambio de la información con otros profesionales
 - 12.1.9. Programas de carácter asistencial y de apoyo a menores en situación de riesgo
 - 12.1.10. Toma de conciencia acerca de la influencia del concepto de infancia en la definición de los modelos de intervención
 - 12.2. Programas y actividades de intervención con familias
 - 12.2.1. Familia. Evolución
 - 12.2.2. La importancia de la colaboración de las familias en el proceso socio-educativo de los niños
 - 12.2.3. Modelos de intervención con las familias
 - 12.2.4. La intervención con las familias en los ámbitos educativo y social. Servicios y programas
 - 12.2.5. Análisis de los aspectos legales de la intervención con familias
 - 12.2.6. Identificación de las situaciones de riesgo social en familias. Prevención
 - 12.2.7. El maltrato infantil. Detección y notificación del maltrato infantil
 - 12.2.8. Participación de la familia en el ámbito socioeducativo. Diseño de actividades y estrategias
 - 12.2.9. Valoración del papel del educador o educadora en la detección y notificación del maltrato infantil
 - 12.2.10. Los puntos de encuentro familiar como recurso de intervención

- 12.3. Programas y actividades socioeducativas con menores
 - 12.3.1. Los documentos de un centro de menores: proyecto educativo de centro y proyecto educativo individual
 - 12.3.2. Análisis de estrategias metodológicas
 - 12.3.3. El ingreso en el centro
 - 12.3.4. Toma de conciencia de la necesidad de coordinación y el trabajo en equipo con otros profesionales
 - 12.3.5. Funciones y tareas del educador infantil en los servicios sociales de atención a la infancia
 - 12.3.6. Coordinación con el equipo de trabajo y otros profesionales
 - 12.3.7. Técnicas e instrumentos de obtención de información
 - 12.3.8. Clima del centro de menores. Adecuación del centro a las necesidades de seguridad, afecto y confianza individuales
- 12.4. Programas, actividades y estrategias de intervención con familias
 - 12.4.1. Papel y actitudes del educador infantil en la intervención con familias
 - 12.4.2. La entrevista. Elaboración y realización de entrevistas
 - 12.4.3. Organización de reuniones con las familias
 - 12.4.4. Valoración del papel de las actitudes y habilidades del educador en la realización de entrevistas y reuniones
 - 12.4.5. Materiales para el trabajo con las familias. Modelos
 - 12.4.6. Problemas frecuentes en las relaciones con las familias
 - 12.4.7. Proyectos de intervención con las familias. Escuelas de padres y madres
- 12.5. Evaluación de la intervención socioeducativa con menores y la intervención de las familias
 - 12.5.1. Los sistemas de calidad en los servicios sociales de atención a la infancia
 - 12.5.2. Valoración de la importancia de la coordinación y el trabajo en equipo en la evaluación de la intervención
 - 12.5.3. Características de la evaluación en el ámbito socio-educativo
 - 12.5.4. Análisis de las variables personales y contextuales relevantes para la evaluación
 - 12.5.5. Instrumentos para la recogida de información. Modelos

- 12.5.6. Instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa. Modelos
- 12.5.7. Informes del proceso de evaluación
- 12.5.8. Indicadores del proceso de evaluación
- 12.5.9. Transmisión de la información a la familia y a otros agentes implicados
- 12.5.10. Valoración de la importancia de la confidencialidad de la información en la intervención familiar
- 12.5.11. Valoración de la participación de la familia en la evaluación de la intervención

Módulo 13. Itinerario personal para la empleabilidad II (70 horas)

- 13.1. Optimizando la Empleabilidad
 - 13.1.1. Las habilidades sociolaborales
 - 13.1.2. Habilidades de autonomía personal para la inserción sociolaboral
 - 13.1.3. Conocimiento del entorno social y la comunidad
 - 13.1.4. Gestión y organización del tiempo
 - 13.1.5. Autogobierno
 - 13.1.6. Habilidades sociales para la inserción sociolaboral
 - 13.1.7. Habilidades básicas de interacción social
 - 13.1.8. Habilidades de conversación
 - 13.1.9. Habilidades de cordialidad y cooperación
 - 13.1.10. Habilidades de autoafirmación / asertividad
 - 13.1.11. Habilidades emocionales / inteligencia emocional
 - 13.1.12. Habilidades laborales
 - 13.1.13. Habilidades profesionales específicas de cada empleo
 - 13.1.14. Normas de comportamiento en el puesto de trabajo
 - 13.1.15. Habilidades relacionadas con el trabajo / competencias transversales

- 13.2. La iniciativa emprendedora y la empresa
 - 13.2.1. El espíritu emprendedor
 - 13.2.2. El empresario
 - 13.2.3. Evolución histórica de la figura del empresario
 - 13.2.4. Visión actual del empresario
 - 13.2.5. La empresa: su papel en la economía
 - 13.2.6. La empresa como sistema
- 13.3. Creación y puesta en marcha de una empresa
 - 13.3.1. Las personas jurídicas y sus formas
 - 13.3.2. Las sociedades
 - 13.3.2.1. Sociedad no mercantil
 - 13.3.2.2. Sociedad mercantil
 - 13.3.2.3. Cooperativa
 - 13.3.2.4. Franquicia
 - 13.3.3. Trámites para crear una empresa
 - 13.3.4. Trámites previos
 - 13.3.4.1. Certificación negativa de nombre
 - 13.3.4.2. Ingreso del capital en cuenta corriente
 - 13.3.4.3. Elaboración de estatutos y otorgamiento de escrituras al notario
 - 13.3.4.4. Solicitud del número de identificación fiscal (NIF)
 - 13.3.4.5. Pago de impuestos de Transmisiones Patrimoniales y Actos jurídicos documentados
 - 13.3.4.6. Inscripción en el registro mercantil
 - 13.3.5. Trámites para el funcionamiento
 - 13.3.5.1. Trámites ante la Agencia Tributaria
 - 13.3.5.2. Trámites ante el Ayuntamiento
 - 13.3.5.3. Trámites ante la Tesorería General de la Seguridad Social (TGSS)
 - 13.3.5.4. Trámites ante la Dirección Provincial de Trabajo
 - 13.3.5.5. Trámites ante el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)
 - 13.3.5.6. Trámites ante otros registros
 - 13.3.6. Crear una empresa por internet
- 13.4. Emprendimiento Corporativo
 - 13.4.1. Dimensiones del emprendimiento corporativo
 - 13.4.1.1. Propiedad organizacional
 - 13.4.2. Fases del emprendimiento corporativo
 - 13.4.2.1. Recopilar y validar ideas de las partes interesadas corporativas
 - 13.4.2.2. Establecer metas y objetivos de innovación empresarial claros
 - 13.4.2.3. Construir equipos de emprendimiento e innovación corporativos
 - 13.4.2.4. Ejecutar la estrategia de innovación corporativa
 - 13.4.2.5. Unirse a un programa de innovación corporativa
 - 13.4.3. Tipos de emprendimiento corporativo
 - 13.4.4. Corporate venturing
 - 13.4.4.1. Renovación organizacional
 - 13.4.4.2. Innovación (orientación empresarial)
 - 13.4.5. Modelos (ejemplos) de emprendimiento corporativo
 - 13.4.5.1. El facilitador (Google)
 - 13.4.5.2. El productor (Cargill)
 - 13.4.5.3. El oportunista (Zimmer)
 - 13.4.5.4. El defensor (DuPont)
- 13.5. Innovación Estratégica
 - 13.5.1. Dimensiones de la estrategia corporativa
 - 13.5.1.1. Proceso de innovación gestionado
 - 13.5.1.2. Alineación estratégica
 - 13.5.1.3. Previsión en la industria Visión cliente consumidor
 - 13.5.1.4. Tecnologías y competencias básicas
 - 13.5.1.5. Preparación organizacional
 - 13.5.1.6. Implementación disciplinada

- 13.5.2. Tipos de innovación estratégica (ejemplos)
 - 13.5.2.1. Proactiva
 - 13.5.2.2. Activa
 - 13.5.2.3. Reactiva
 - 13.5.2.4. Pasiva
 - 13.5.2.5. Innovación estratégica disruptiva
- 13.5.3. Diferencias entre estrategia tradicional e innovación estratégica
- 13.5.4. Pasos para desarrollar una innovación estratégica
 - 13.5.4.1. Determine objetivos y enfoque estratégico de la innovación
 - 13.5.4.2. Conozca su mercado: clientes y competidores
 - 13.5.4.3. Defina su propuesta de valor
 - 13.5.4.4. Evalúe y desarrolle sus capacidades básicas
 - 13.5.4.5. Establezca sus técnicas y sistemas de innovación
- 13.5.5. Strategic innovation framework (SIF)
 - 13.5.5.1. Definición y conceptos fundamentales
 - 13.5.5.2. Modelo del ciclo de vida (Abraham y Knight)
- 13.5.6. Importancia de la innovación estratégica

Módulo 14. Digitalización aplicada a los sectores productivos (30 horas)

- 14.1. Transformación Digital y Empresarial
 - 14.1.1. Digitalización vs. transformación digital
 - 14.1.2. Social business: plataformas, procesos y personas
 - 14.1.2.1. ¿Cómo se construye el social business?
 - 14.1.3. Modelos organizativos
- 14.2. Diferentes tecnologías habilitadoras digitales (THD)
 - 14.2.1. Definición de proyecto 4.0
 - 14.2.2. Ejemplos de habilitadores digitales en la industria
 - 14.2.2.1. Big Data
 - 14.2.2.2. *Machine learning*
 - 14.2.2.3. Implantación de robótica colaborativa (cobots)
 - 14.2.2.4. Impresión aditiva 3D
 - 14.2.2.5. IoT
- 14.3. Sistemas basados en cloud/nube
 - 14.3.1. Desarrollo
 - 14.3.1.1. Características
 - 14.3.1.2. ¿Qué es el Cloud Computing?
 - 14.3.1.3. ¿Cuáles son las ventajas del Cloud Computing?
 - 14.3.2. Modelos de implementación
 - 14.3.3. Niveles o capas
 - 14.3.4. Otros modelos de servicios para la nube
- 14.4. Inteligencia Artificial (IA)
 - 14.4.1. Concepto de inteligencia artificial
 - 14.4.2. Tipos de inteligencia artificial
 - 14.4.3. Inteligencia artificial vs. Machine learning
 - 14.4.4. Deep learning
- 14.5. Big Data
 - 14.5.1. Concepto de Big data y Smalldata
 - 14.5.1.1. ¿Qué es el Big Data
 - 14.5.1.2. ¿Cuál es el objetivo del Big Data?
 - 14.5.1.3. ¿Qué es el Small Data
 - 14.5.2. Las 4 V del Big Data
 - 14.5.3. Analítica predictiva

- 14.6. Proyectos de transformación digital. Aplicaciones de uso
 - 14.6.1. Camino de la transformación digital
 - 14.6.1.1. Etapa 1. Negocio tradicional
 - 14.6.1.2. Etapa 2: Presente y activos
 - 14.6.1.3. Etapa 3. Emprendimiento interno
 - 14.6.1.4. Etapa 4: Estrategias
 - 14.6.1.5. Etapa 5: Convergencia
 - 14.6.2. Proyectando la transformación digital
 - 14.6.2.1. Etapa 6: Innovadoras y adaptativas
 - 14.6.3. Cómo triunfar en la transformación digital

Módulo 15. Sostenibilidad aplicada al sistema productivo (30 horas)

- 15.1. Desarrollo sostenible: Empresa y medio ambiente
 - 15.1.1. Desarrollo sostenible: empresa y medio ambiente
 - 15.1.1.1. Desarrollo sostenible: objetivos y metas
 - 15.1.1.2. La actividad económica y su impacto en el medio ambiente
 - 15.1.1.3. La responsabilidad social de las empresas
- 15.2. Agenda 2030 y Objetivos de desarrollo sostenible
 - 15.2.1. Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible
 - 15.2.1.1. La Agenda 2030: antecedentes, proceso de aprobación y contenido
 - 15.2.1.2. Los 15 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Guía SGD Compass
- 15.3. Economía circular
 - 15.3.1. Economía circular
 - 15.3.1.1. La economía circular
 - 15.3.1.2. Legislación y estrategias de apoyo a la economía circular
 - 15.3.1.3. Diagramas del sistema de la economía circular

- 15.4. Planes directores de eficiencia energética
 - 15.4.1. Planes directores de eficiencia energética
 - 15.4.1.1. Metodología de elaboración de un plan director
 - 15.4.1.2. Modelos de gestión
 - 15.4.1.3. Eficiencia energética dentro de un plan director

Módulo 16. Módulo profesional optativo II (180 horas)

Módulo 17. Proyecto intermodular de atención a la infancia (50 horas)



Este programa de TECH te hará progresar rápidamente. Matricúlate ya y mejora tus perspectivas profesionales de forma inmediata

05

Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado (FFE)

En la recta final de este programa, tendrás la oportunidad de adquirir experiencias prácticas mediante una estancia presencial en colegios e instalaciones educativas de prestigio.

TECH, a partir de su amplia red de convenios y colaboraciones, ha pactado la realización de este período de formación en centros de trabajo con instituciones de vanguardia dentro de este sector. Todas ellas destacan por sus equipos profesionales de elevado renombre y por hacer uso de los recursos didácticos más innovadores de momento.

Estas prácticas serán la oportunidad idónea para que puedas desarrollar todas las actividades relacionadas con los módulos de estudio de este Grado Superior Oficial. De ese modo, la estancia presencial te proporcionará un dominio global de todas las técnicas de trabajo en este ámbito y, al completar el programa, contarás con un perfil profesional amplio, acorde con las demandas más recientes de esta área. Gracias a ello, no solo multiplicarás tus posibilidades de inserción laboral, sino que también aprenderás a partir de la experiencia de los mejores profesionales del sector.

Además, este proceso formativo servirá para validar por completo tu capacitación como Técnico Superior en Educación Infantil, según las pautas oficiales aprobadas por la Consejería de Educación autonómica correspondiente.



Las prácticas tienen las siguientes características:



La Fase de Formación en Empresas u Organismo Equiparado (FFE) tendrá una duración de 500 horas, integradas en los módulos profesionales



Se realiza en un único periodo y durante el segundo curso



Podrás hacer las prácticas en un centro de tu Comunidad Autónoma



TECH tiene convenios de prácticas con las empresas líderes del sector entre las cuales se distingue el Grupo EDUCARE



A través de estas prácticas, adquirirás una significativa experiencia que te permitirá impulsar tu carrera profesional y maximizar tus oportunidades laborales en el ámbito en educación infantil”

Grupo EDUCARE

El renombrado grupo de colegios EDUCARE dispone de una amplia red de centros de aprendizaje y basa su proyecto en la enseñanza personalizada y en el desarrollo de valores entre sus alumnos. Además, se caracteriza por el acompañamiento de sus estudiantes durante las diferentes etapas de la vida académica y potenciando el respaldo de las familias.

El Grupo EDUCARE cuenta con más de 11.000 plazas escolares y una plantilla de profesionales que ha superado las 900 personas. Los profesores vinculados a esta organización se caracterizan por su vocación docente y amplia experiencia en el manejo de niños con dificultades para el aprendizaje y diferentes condiciones de adaptabilidad al plano pedagógico. Todos ellos están capacitados para guiarte durante una rigurosa estancia práctica y presencial, potenciando por tu parte la adquisición de competencias y habilidades laborales de la mayor excelencia.

Este periodo de estudios inmersivo se presenta como una oportunidad única de acceso y preparación profesional en la cual dispondrás de recursos educativos vanguardistas. Al completar las 370 horas de prácticas, serás capaz de aplicar a tu praxis profesional los recursos más innovadores de la Educación Infantil. Sumando a tu currículum el aval y el prestigio académico y asistencial de TECH Formación Profesional y del Grupo EDUCARE.





“

El Grupo EDUCARE pone a tu alcance el acompañamiento de los mejores profesionales en materia de innovación educativa. Una oportunidad práctica única que solo TECH podía ofrecer”

06

¿Dónde podré realizar la Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado (FFE)?

El Grupo EDUCARE tiene bajo su auspicio a 8 centros escolares, distribuidos en importantes ciudades y provincias del territorio español. En sus 40 años de trayectoria y experiencia formativa, estas instituciones se han distinguido por un marcado acceso a la internacionalización a través de la enseñanza de idiomas a sus alumnos y permitir una adecuada inserción de las nuevas tecnologías digitales. A través de estas instalaciones y su variada oferta educativa, tendrás en tus manos una experiencia de aprendizaje personalizada que potenciará de inmediato tus oportunidades de crecimiento laboral.

“

No dejes pasar la oportunidad de completar este Grado Superior Oficial en una institución educativa de primer nivel donde aplicarás los recursos didácticos innovadores y la última tecnología digital para impulsar el desarrollo de los alumnos”



El alumno podrá cursar esta capacitación en los siguientes centros:



Madrid

Colegio EDUCARE Valdefuentes

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de Ana de Austria, 6, 28050 Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español



Madrid

Colegio EDUCARE Torrevilano

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle Embalse de Navacerrada, 9. 28031 Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español



Madrid

Colegio EDUCARE Peñalvento

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Doctor Torres Feced, 2, 28770 Colmenar Viejo, Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español



Madrid

Colegio EDUCARE Peñar

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Avd. Dehesa, 89. 28250 Torrelozónes – Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español



Madrid

Colegio EDUCARE Parque

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle Piamonte, 19
Urbanización Parquelagos. 28420
La Navata – Galapagar. Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español



Madrid

Colegio EDUCARE Montesclaros

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Avenida de los Plantíos,
s/n. 28412 Cerceda – Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español



Madrid

Colegio EDUCARE Antamira

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle Los Cuadros, 2 · Miramadrid
28860 Paracuellos de Jarama. Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español



Madrid

Colegio EDUCARE Antanes School

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle Parla, 4B 28914
Leganés – Madrid

Grupo pedagógico centrados en la educación personalizada, con amplio prestigio en el territorio español

Otros Centros de Trabajo

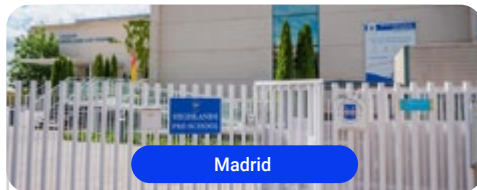
TECH también pone a tu alcance otros Centros de Trabajo dentro del territorio español. Estas empresas son escogidas por sus recursos humanos altamente capacitados y su uso de la tecnología más avanzada y en ellas adquirirás habilidades de un modo directo y bajo la supervisión de especialistas con dilatada experiencia. Una iniciativa que te permitirá estar preparado y enfrentar con eficiencia cualquier desafío dentro del ámbito laboral relacionado con la Educación Infantil.

“

No dejes pasar la oportunidad de completar este Grado Superior Oficial en una institución equipada con la última aparatología y con un distinguido equipo de expertos”



En particular, para esta Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado (FFE), están disponibles las siguientes instituciones:



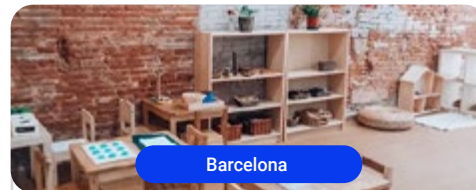
Madrid

Highlands School Los Fresnos

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de la Comunidad Canaria, 8,
28660 Boadilla del Monte, Madrid

Ofrecen a los alumnos y familias un entorno de formación integral, acompañándolos en el desarrollo de sus talentos para alcanzar la excelencia



Barcelona

Montessori Kinder Barcelona

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Carrer del Llatzeret, 9, Sant Martí,
08005 Barcelona

Montessori Kinder Barcelona es un centro multilingüe internacional



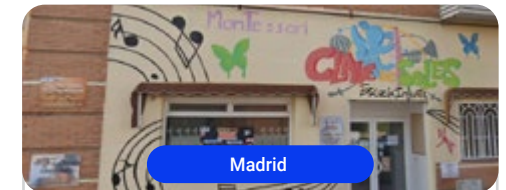
Sevilla

Centro de Educación Bilingüe Arbolito

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Plaza La Fuensanta bq 4,
Local A, 41020, Sevilla

Centro de Educación Bilingüe con calidad educativa, flexibilidad horaria y adaptación a las familias



Madrid

Escuela Infantil Clave de Soles

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. Zeus 5, bajo. Torrejón
de Ardoz, 28850, Madrid

Escuela Infantil Clave de Soles es un centro privado de educación infantil



Málaga

Centro De Educación Infantil Travesuras

País: España
Ciudad: Málaga

Dirección: Calle Cuernavaca, nº 28, Polígono San Luis, 29006, Málaga

Escuela infantil privada de 0 a 3 años, desde 2009, acompañamos a niños y familias en la aventura de crecer y aprender



Barcelona

Colegio Santo Tomás

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: Carrer d'Eusebi Güell, 35, 08830 Sant Boi de Llobregat, Barcelona

El colegio Santo Tomás nació en 1964 de la iniciativa del matrimonio de profesores Maria Rosa Andorrà Llargués y Tomás Martín Sanz



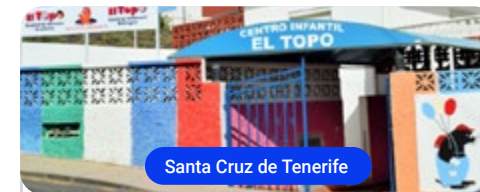
Granada

Centro Infantil Las Perlas

País: España
Ciudad: Granada

Dirección: Antigua carretera de Málaga, nº 73, 18015, Granada

Centro de educación infantil bilingüe de 0 a 3 años



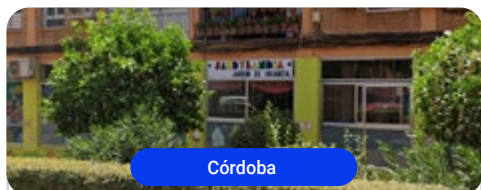
Santa Cruz de Tenerife

Centro Infantil Bilingüe El Topo

País: España
Ciudad: Santa Cruz de Tenerife

Dirección: Calle Mararia, nº6, 38612, El Médano, Santa Cruz de Tenerife

Centro infantil bilingüe de 0 a 3 años pionero en el método TET



Córdoba

Centro de Educación Infantil Jardylandia

País: España
Ciudad: Córdoba

Dirección: C/ Platero Pedro Sánchez de Luque N 9 Bajo

Centro de educación infantil bilingüe de 0 a 3 años



Barcelona

Col·legi Les Neus

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: Rambla del Fondo, 50, 08922 Santa Coloma de Gramenet, Barcelona

En el Centro existe una orientación común en la transmisión de valores, explicitada tanto a nivel teórico como en la práctica



Asturias

Centro Infantil Retaquinos

País: España
Ciudad: Asturias

Dirección: Calle Isolina Banciella, 1-3 bajo, 33010, Colloto

Centro infantil de 0 a 3 años, guardería con mucha amplitud y muy bien equipada



Sevilla

Escuela Infantil Bambi y Flor

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Calle Bergantín, nº 23, 41012, Sevilla

Guardería de 0 a 3 años, inglés desde los cuatro meses, con opción a francés, portugués y chino



Pontevedra

Centro Educativo Infantil Parrulos

País Ciudad
España Pontevedra

Dirección: Vía Fermín Bouza Brey, nº 1, bajo,
36004, Pontevedra

Centro educativo infantil de 0 a 3 años,
especializado en el Método Doman



Barcelona

Escola Bressol El Niuet

País Ciudad
España Barcelona

Dirección: Muntanya de Sant Per Xalet, nº15,
Sant Pere I Sant Pau, 43007, Tarragona

Escuela infantil de 0 a 3 años especializada
en la Práctica Psicomotriz Aucouturier



Alicante

Colegio El Valle Alicante

País Ciudad
España Alicante

Dirección: Avenida de la Condomina,
65, 03540, Alicante

El Colegio fundamenta su proyecto educativo
en facilitar al alumno el desarrollo responsable
de su potencial físico, ético e intelectual



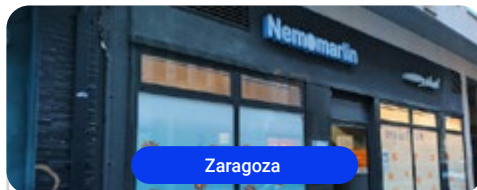
Sevilla

Colegio María Madre de la Iglesia

País Ciudad
España Sevilla

Dirección: C. Bami, 18, 41013 Sevilla

El Colegio María Madre de la Iglesia trabaja
con ilusión en la nueva escuela del siglo XXI



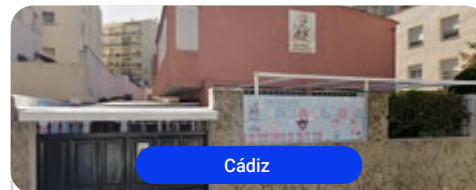
Zaragoza

Escuela Infantil Nemomarlin Paseo de Sagasta Zaragoza

País Ciudad
España Zaragoza

Dirección: Calle de la Paz, nº 8,
50008, Zaragoza

Escuela infantil de 0 a 3 años, que apuestan
por la seguridad en sus instalaciones,
confianza y transparencia



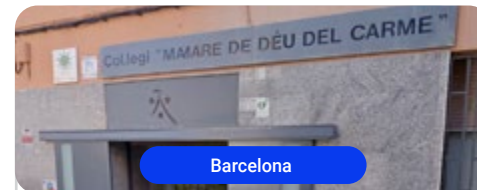
Cádiz

Guardería Bahía Blanca

País Ciudad
España Cádiz

Dirección: Calle Tamarindos, nº 14,
11007, Cádiz

El Centro de Educación Infantil de 0 a 3
años, centro privado, un ambiente familiar
en el que todos los niños se sientan felices



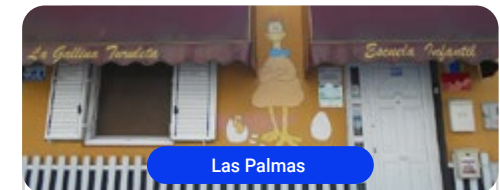
Barcelona

Col·legi Mare de Déu del Carme

País Ciudad
España Barcelona

Dirección: Calle del Dr. Robert, 5, 9,
08820 El Prat de Llobregat, Barcelona

Más de 100 años formando personas íntegras
y transformadores de la sociedad



Las Palmas

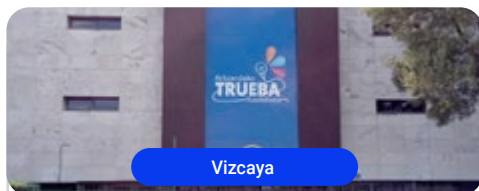
Escuela Infantil La Gallina Turuleta

País Ciudad
España Las Palmas

Dirección: Carr. Gral. A Tamaraceite, 63, 35018
Tamaraceite, Las Palmas

Escuela infantil de 0 a 3 años, muy acogedora con un
trato familiar y profesional

tech 40 | ¿Dónde podré realizar la Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado (FFE)?



Vizcaya

Colegio Trueba

País	Ciudad
España	Vizcaya

Dirección: Carretera Artxanda-Santo Domingo Errepidea, 15, 48015 Bilbo, Bizkaia

El Colegio es una Cooperativa de Trabajo Asociado dedicada a la enseñanza y declarada de Utilidad Pública



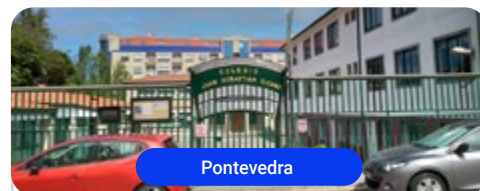
Málaga

Centro de Educación Infantil Duendecillos

País	Ciudad
España	Málaga

Dirección: Av. Juan Sebastián Elcano, 81, Málaga-Este, 29017, Málaga

Centro de educación infantil de 0 a 3 años, un lugar lleno de magia para que los más pequeños se sientan como en casa



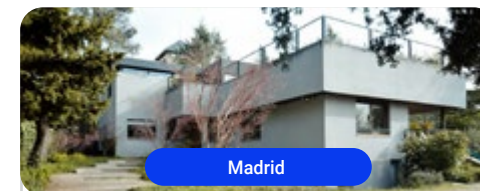
Pontevedra

Colegio Juan Sebastián Elcano Pontevedra

País	Ciudad
España	Pontevedra

Dirección: R. Rosalía de Castro, 66, 36003 Pontevedra

El Colegio está reconocido como un centro de enseñanza privada, autorizado por la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia



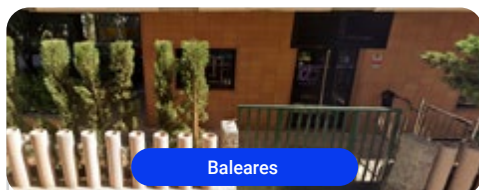
Madrid

Green Stone British International School

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. Carlos López Quesada, 2, 28250 Torrelodones, Madrid

Colegio familiar y pequeño, donde toda la comunidad educativa (padres, madres, niños y profesores) son miembros fundamentales



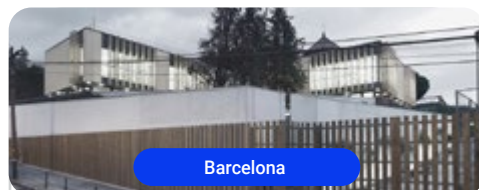
Baleares

Guardería La Sirenita

País	Ciudad
España	Baleares

Dirección: Carrer de Martí Costa, 4, bajos, Poniente, 07013 Palma, Balearic Islands

Dispone de 4 aulas, 3 de ellas son usadas para las clases de 0-1 años, 1-2 años y 2-3 años



Barcelona

Oak House School

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: C. de Sant Pere Claver, 12, 18, Sarrià-Sant Gervasi, 08017 Barcelona

Uno de los colegios internacionales más establecidos en Barcelona y ofrece «lo mejor de ambos» a todos los estudiantes bajo nuestro cuidado



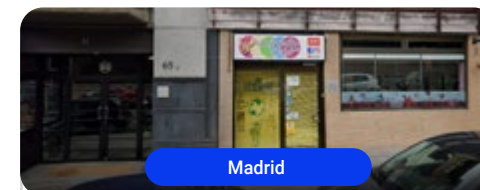
Madrid

Escuela Infantil Sol Solito

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle Monasterio de Guadalupe, 9, Fuencarral-El Pardo, 28949 Madrid

Sol Solito cuenta con un equipo comprometido con diversos proyectos de innovación



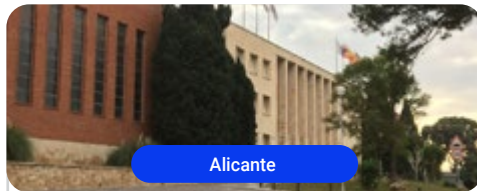
Madrid

Escuela Infantil Cangurito

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle del Gral. Aranz, 65, 28027 Madrid

La Escuela Infantil Cangurito promueve el aprendizaje a través del juego y la diversidad



Alicante

Colegio Inmaculada Jesuitas Alicante

País	Ciudad
España	Alicante

Dirección: Avinguda de Dénia, 98, 03016 Alacant, Alicante

Uno de los fines últimos y la razón de ser de un Colegio de la Compañía de Jesús es ofrecer una formación integral



Cáceres

Colegio Nazaret Cáceres

País	Ciudad
España	Cáceres

Dirección: C. Valeriano Gutiérrez Macías, Norte, 10004 Cáceres

El Colegio Nazaret es una institución con 50 años de historia y experiencia, dedicada a la formación y a la educación



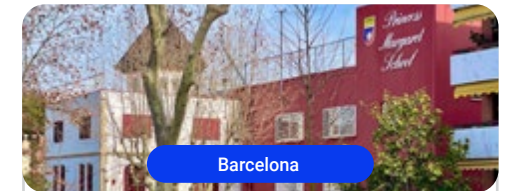
Madrid

Centro Infantil Casita Maravillas

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle Hierro nº 6, 28045, Madrid

Casita Maravillas apuesta por el cuidado y la diversión durante el proceso de aprendizaje



Barcelona

Princess Margaret School

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Passeig de la Font d'en Fargas, 15, 17, Horta-Guinardó, 08032 Barcelona

El colegio nace en 1967 como un colegio inglés, apostando por un escenario internacional con el inglés como una lengua más desde el primer día



Barcelona

Escuela Cultural Llefià

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Carrer de Pi i Gibert, 29, 08913 Badalona, Barcelona

La Escuela Cultural fue fundada en 1961. Es una escuela que lleva muchos años arraigada e integrada en el barrio de Llefià de Badalona



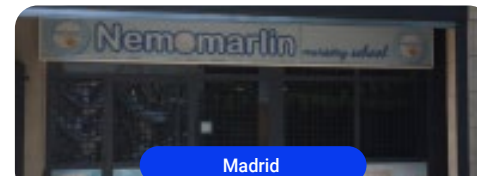
Madrid

Escuela Infantil Nemomarlín Chamberí

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de Meléndez Valdés, 28, Chamberí, 28015 Madrid

Proyecto Educativo Bilingüe



Madrid

Escuela Infantil Nemomarlín Pintor Rosales

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: P.º del Pintor Rosales, 32, Moncloa - Aravaca, 28008 Madrid

Proyecto Educativo Bilingüe



Madrid

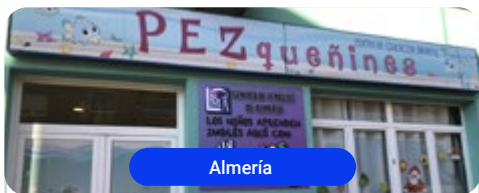
Madrid Active School

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de María Zayas, 8 28039, Tetuán, 28039 Madrid

Madrid Active School es una pequeña escuela de infantil, primaria y secundaria basada en los principios de la pedagogía activa

tech 42 | ¿Dónde podré realizar la Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado (FFE)?



Almería

CEI Pezqueñines

País	Ciudad
España	Almería

Dirección: Travesía San Luis,55,
04009, Almería

Escuela infantil en Almería es de carácter laico y mixto



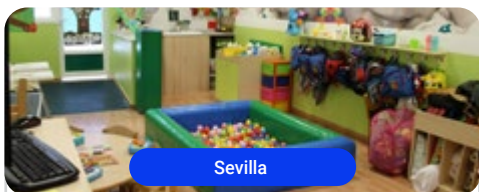
Murcia

Sol y Luna Escuela Infantil

País	Ciudad
España	Murcia

Dirección: Plaza Raimundo
González Frutos Nº5, Bajo

Trato personal e individualizado para cada niño para su desarrollo en un ambiente estimulante y afectuoso



Sevilla

Escuela Infantil Patín Macarena

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Calle Juan Manuel
Rodríguez Correa 5-7 (41009 Sevilla)

Centro de Educación Infantil concertado con la Junta de Andalucía



Sevilla

Colegio Santa María de los Reyes

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Calle Nogal 1, 41017, Sevilla

Colegio que pretende ofrecer una fuente de aprendizaje con nuevas metodologías al servicio de sus estudiantes





Sevilla

Escuela Infantil bilingüe Monkey

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: C. Libertad, 16,
41703 Dos Hermanas, Sevilla

Con un innovador Proyecto Educativo de elaboración propia y cuyo principal objetivo es favorecer un aprendizaje divertido y natural



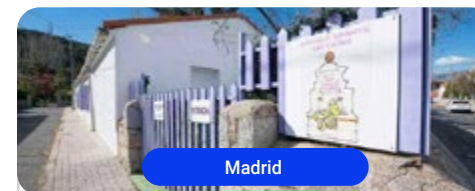
Madrid

Escuela Infantil Tragaluz

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. Manuel Hernández
Mompó 4, 28320, Pinto, Madrid

Escuela infantil que ofrece una fuente de aprendizaje con nuevas metodologías al servicio de sus estudiantes



Madrid

Escuela Infantil Los Caños

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle del Caño 11, 28411,
Morlarzal, Madrid

Escuela infantil que contribuye al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños



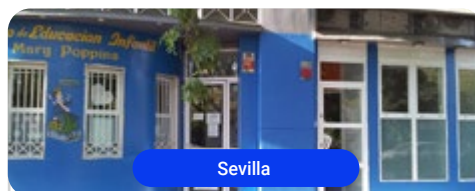
Alicante

Colegio Privado La Monsina

País	Ciudad
España	Alicante

Dirección: Calle Reino Unido, s/n,
03360 Callosa de Segura, Alicante

Especializados en la educación de los más pequeños, sin perder de vista las necesidades de sus padres, para que puedan desarrollarse



Sevilla

Centro de Educación Infantil Mary Poppins

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Pl. Vicente Aleixandre,
s/n, 41013 Sevilla

Centro de Educación Infantil que cuenta con más de 25 años de experiencia



Palencia

Centro Pedagógico Punto y Coma

País	Ciudad
España	Palencia

Dirección: Calle La Puebla número 4, bajo.
CP 34002

Educen y cuidan bajo la idea de que los niños sean felices

07

Requisitos de Acceso

Serán aptos para matricularse en el Ciclo Formativo de Grado Superior Oficial en Administración y Finanzas los alumnos que cumplan con el requisito de edad y alguno de los supuesto académicos.

Edad

- Tener 18 años o cumplirlos en el año natural de la formalización de la matrícula
- Los mayores de 16 años, o que cumplan dicha edad en el año natural, al realizar la matrícula deben encontrarse en alguna de las siguientes situaciones:
 - Estar dado de alta como trabajador por cuenta propia o ajena
 - Tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento
 - Encontrarse en situación extraordinaria de enfermedad, dificultad física o sensorial, o en situación de dependencia o con personas a su cargo que le impida cursar estas enseñanzas en régimen presencial



Este es el mejor momento para iniciar tu formación, no esperes más y realiza tu solicitud"

Académicos*

- Estar en posesión del Título de Bachiller, o de un certificado acreditativo de haber superado todas las materias del Bachillerato
- Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato experimental
- Estar en posesión de un Título de Técnico (Formación Profesional de Grado Medio)
- Estar en posesión de un Título de Técnico Superior, Técnico Especialista o equivalente a efectos académicos
- Haber superado el Curso de Orientación Universitaria (COU)
- Estar en posesión de cualquier Titulación Universitaria o equivalente
- Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior (se requiere tener al menos 19 años en el año que se realiza la prueba o 18 para quienes poseen el título de Técnico)
- Haber superado la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años (la superación de las pruebas de acceso a la Universidad para mayores de 40 y 45 años no es un requisito válido para acceder a FP)

*Los estudiantes con titulación no española que deseen matricularse en este Ciclo Formativo podrán hacerlo presentando el documento de solicitud de homologación ante las autoridades educativas competentes



Mateo Alcántara

Educador en primer ciclo de educación infantil

“TECH, a través del Relearning y rigurosos recursos multimedia, me permitió alcanzar el título de Técnico Superior en Educación Infantil con la mayor flexibilidad y rapidez. Las competencias que desarrollé durante esa titulación me han permitido encontrar un empleo en el que ahora me siento realizado y cumpliendo todas mis metas profesionales”

Camila Amancio

Educadora en programas de ocio y tiempo libre infantil

“Trabajar con niños siempre fue mi sueño y con este Ciclo Formativo de Grado Superior pude cumplirlo sin lugar a dudas. Los profesores de TECH me ofrecieron la mejor guía docente y, posteriormente, su estancia práctica me ayudó a afianzar conocimientos y el dominio de diferentes procedimientos pedagógicos”

08

Convalidaciones

Con este programa, no solo obtendrás el título de Grado Superior Oficial en Educación Infantil, sino que tendrás la oportunidad de convalidar sus asignaturas en Certificados de Profesionalidad.

Estos certificados son en la actualidad uno de los instrumentos más valiosos de cara a acceder al mercado laboral, ya que acreditan la posesión de diversas habilidades y competencias profesionales. De este modo, el Grado Superior Oficial también te servirá para continuar mejorando tus perspectivas de futuro avanzando en tus estudios.

La superación de uno o varios módulos de este Ciclo de Grado Superior Oficial en Educación Infantil conduce a la convalidación de uno o varios Certificados de Profesionalidad de Nivel 3 de la misma familia y área que esta titulación.



Convalida tus asignaturas superadas en este Ciclo de Grado Superior Oficial y obtén Certificados de Profesionalidad, las titulaciones oficiales que abrirán aún más tu abanico de posibilidades laborales”



01

Estudia el programa

02

Obtén tu certificado de calificaciones

03

Solicita tu convalidación

04

Obtén la convalidación total o parcial del Certificado de Profesionalidad

“

Mejorarás tus perspectivas profesionales gracias a este programa oficial, con el que podrás acceder a otras titulaciones de gran valor académico y laboral”

09

Idiomas gratuitos

TECH Formación Profesional ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea. Asimismo, su enfoque orientado a la acción y la adquisición de competencia lingüística posibilita una preparación más flexible y acelerada de cara a los exámenes oficiales de certificación de nivel.

Por medio de este sistema, el estudiante aprenderá mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee. Por eso, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al MCER.





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Ciclo, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Los cursos serán gratuitos. Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa
- El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la titulación

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



10

Metodología

Nuestra institución es la primera en el mundo que combina la metodología de los *case studies* con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos los case studies con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

TECH pone a tu disposición un método de aprendizaje que ha revolucionado la Formación Profesional y con el que mejorarás tus perspectivas de futuro de forma inmediata.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los profesionales del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina *Relearning*.

Nuestra institución es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019 conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores del mejor centro educativo online en español.



Esta titulación de TECH es un programa intensivo que te prepara para afrontar todos los retos en esta área, tanto en el ámbito nacional como internacional. Tenemos el compromiso de favorecer tu crecimiento personal y profesional, la mejor forma de caminar hacia el éxito, por eso en TECH utilizarás los *case studies*, la metodología de enseñanza más avanzada y eficaz del mercado educativo.

“ *Nuestro programa te proporciona las mejores habilidades profesionales, preparándote para afrontar todos los retos actuales y futuros en esta área*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas.

Ante una determinada situación, ¿qué harías tú? Esta es la pregunta a la que te enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del curso, te enfrentarás a múltiples casos reales. Deberás integrar todos tus conocimientos, investigar, argumentar y defender tus ideas y decisiones.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



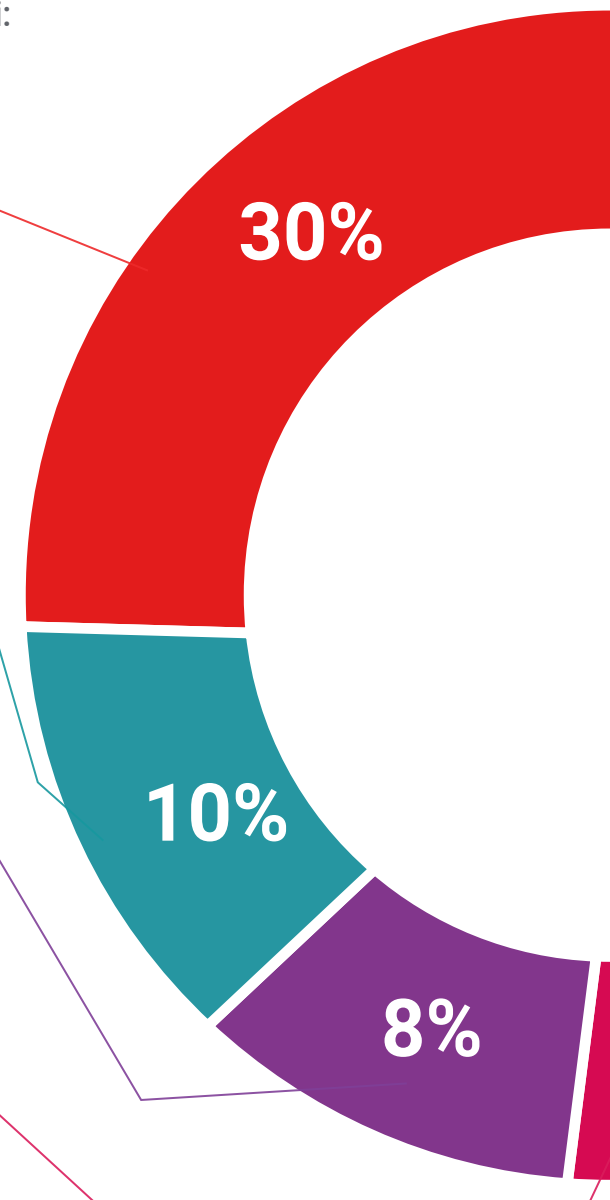
Prácticas de habilidades y competencias

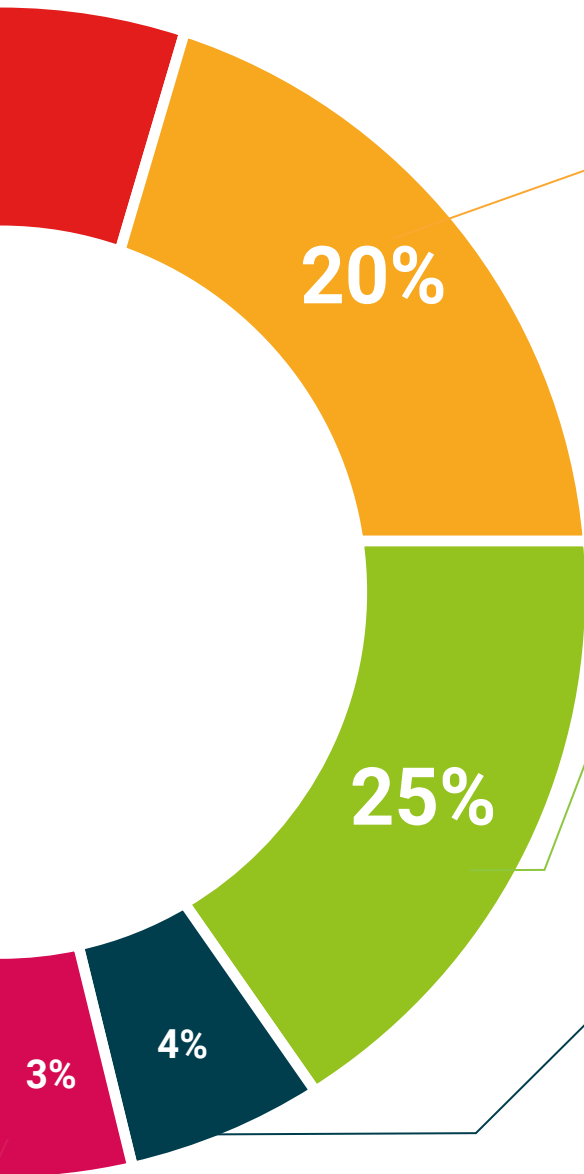
Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



11

Tutorías

A lo largo de este Ciclo de Grado Superior recibirás un acompañamiento constante por parte del profesorado. Así, disfrutarás de tutorías semanales de todos los módulos con clases magistrales, resolución de dudas y correcciones individuales y colectivas, obteniendo una orientación regular para alcanzar todos tus objetivos formativos.

Por tanto, a la innovadora metodología de aprendizaje online con la que se desarrolla este programa oficial se le une la gran oportunidad de contar con un apoyo personalizado a lo largo de todo el plan de estudios.

Todo ello, con la máxima garantía y excelencia asegurándonos de ofrecerte una tutorización predominantemente individualizada y ajustada a tus necesidades académicas.

“

Tendrás acceso a diversas tutorías en las que recibirás un acompañamiento personalizado y adaptado a tus necesidades formativas”



Las tutorías podrán ser de carácter presencial o de carácter no presencial, individuales o colectivas y siempre serán de asistencia voluntaria.

Acompañamiento personalizado

Disfrutarás de un acompañamiento continuo y personalizado por parte del profesorado de este programa académico, quienes tendrán en cuenta tus circunstancias personales para adaptarse a tus necesidades formativas y laborales mediante las diferentes tutorías ofrecidas a lo largo del curso.

Tutoría Inicial

Coincidiendo con la fecha de inicio de cada módulo el tutor realizará la Tutoría Inicial donde presentará los contenidos, las actividades y los criterios de evaluación y calificación del módulo. Si no puedes asistir por cualquier motivo, podrás solicitar una tutoría individual para obtener la información de la tutoría inicial.

Tutorías Individuales

Constituyen el mayor peso dentro de nuestra propuesta, ya que consideramos que, mediante un seguimiento personalizado, el docente-tutor conocerá el momento de aprendizaje exacto de cada alumno.

Tutorías colectivas

Las tutorías colectivas servirán para poner en común aspectos generales, teóricos y prácticos del Ciclo de Grado Superior. En caso de que no puedas estar presente en las tutorías colectivas, tendrás acceso a ellas a posteriori en la plataforma virtual para que las consultes cuando y cuantas veces lo necesites.

Tutorías presenciales

Si lo deseas, tienes la oportunidad de realizar tutorías colectivas y presenciales donde podrás asistir voluntariamente al centro y realizar actividades prácticas relacionadas con los resultados de aprendizaje, disponiendo del profesor tutor, uso de material o el equipamiento de las instalaciones del centro.



Disfruta de la oportunidad de asistir voluntariamente a tutorías presenciales en un centro con los mejores recursos prácticos y de aprendizaje”

12

Evaluación y exámenes

Las evaluaciones ordinarias se llevarán a cabo de forma online y de manera habitual durante todo el curso. Estas se desarrollarán en el campus virtual donde se albergan el resto de los contenidos de cada uno de los módulos.

Así mismo, y al tratarse de un Ciclo de Grado Superior Oficial, la realización de exámenes finales presenciales será obligatoria. La superación de estos exámenes conduce a la obtención de un título oficial de Formación Profesional. Las pruebas presenciales garantizaran que has alcanzados los aprendizajes necesarios para desarrollar tu profesión de Técnico Superior. A lo largo del curso en TECH FP podrás realizar simulacros online de examen diseñados con la última tecnología educativa.

Además, los contenidos y el método de aprendizaje con los que se desarrolla este programa están especialmente pensados para que alcances los objetivos académicos, por lo que cuentas con la garantía de recibir un aprendizaje óptimo que te guiará hacia la obtención del título oficial.

“

Examínate de forma cómoda en una de las sedes de TECH y accede inmediatamente a tu titulación oficial de Formación Profesional”



Exámenes Presenciales



Tras la inscripción, tu tutor personal te informará de la fecha exacta en la que se realizarán las diferentes convocatorias de examen



Además, en el campus tendrás una Guía donde encontraras toda la información del desarrollo de tu curso y las fechas de los exámenes presenciales obligatorios



Estos exámenes presenciales se llevarán a cabo en el centro en el que te hayas inscrito



Cada año tendrás dos convocatorias:

- Una ordinaria que tendrá lugar la segunda quincena de mayo
- Otra extraordinaria que se realiza normalmente en junio y a la que solo asistirán aquellos alumnos que no consigan superar la primera convocatoria



En cada convocatoria se efectuará un examen por cada uno de los módulos del Ciclo de Grado Superior Oficial



Los exámenes se realizarán en 2 jornadas. Normalmente, en sábado y domingo

13

Titulación

El Ciclo de Grado Superior Oficial en Educación Infantil, garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, un título de Técnico Superior en Educación Infantil.

Tras la consecución del programa completo y superación de las evaluaciones, podrás solicitar tu título, expedido por la Administración Pública competente. Durante la tramitación del título obtendrás, además, un certificado de titulación.

Gracias a la alta calidad académica del programa, la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid concedió la autorización oficial de estudios el día 22/05/2023 a través de la Orden 1234567890.

Este título tiene carácter de validez oficial en todo el territorio español y faculta al egresado para ejercer los derechos que a este título otorgan la legislación y disposiciones oficiales vigentes.

Si tiene cualquier duda puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico: informacion@tech-fp.com

Título: **Técnico Superior en Educación Infantil**

Modalidad: **Online**

Nº Orden: **1234567890**

Fecha de la Orden: **22/05/2023**

Nº Horas Lectivas: **2.000**

Duración: **2 años**

Institución Oficial Certificada



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Comunidad de Madrid





Ciclo de Grado Superior Oficial Educación Infantil

Familia: Servicios Socioculturales y a la Comunidad

Modalidad: Online

Duración: 2.000 horas

Titulación: Técnico Superior en Educación Infantil

Ciclo de Grado Superior Oficial Educación Infantil

